

Kursrapport Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Kursens namn:

Introduktionsutbildning – behörighetsgivande utbildning i svenska AK002F-20241-46110

Introduktionsutbildning – behörighetsgivande kurs i svenska AK001F-20242-46109 (kurs på en termin, samläser med kursen ovan under dess 2:a termin)

Bakgrundsinformation

- Datum kursrapport: 13/2 2025
- Termin: vt24 (ht 24 samläser)
- Ladokkod och tillfälleskod: 46110 (kurs som samläser 46109)
- Kursansvarig: Josefin Bergfeldt
- Antal registrerade studenter: 22 registrerade 7 avklarade, (8 registrerade, 4 avklarade)
- Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

2 kursvärderingar genomförs i helklass och leds av valda kursrepresentanter vilka även återkopplar till examinator. Kursvärderingarna diskuteras i lärarlaget och examinator återkopplar till studenterna.

2 kursvärderingar genomförs digitalt, en formativ och en summativ. Den summativa kursvärderingen genomförs även muntligt. Kursvärderingarna diskuteras i lärarlaget och examinator återkopplar till studenterna.

Studenter som läser enbart en termin deltar i 1 kursvärdering som genomförs i helklass och en digital summativ kursvärdering.

mundlig träning av metaforer och partikelverb på ordkunskapslektioner skulle vara bra. Det finns tillräckligt med förklaringar, men att använda dem språkligt i muntliga övningar skulle vara mycket hjälpsamt.

Lärlarlagets kommentar:

Lärarna anser att det borde räcka om man faktiskt gör alla de uppgifter som finns. Lärarna ser att de som kommer på lektionerna och har förberett sig ofta får bra resultat. Mer praktisk träning är dock alltid bra.

- 4) Tentamen i obekvämt tid. Tentamen som börjar klockan 8 är för stressig för många, särskilt för dem som inte bor i Malmö eller har barn. Det hade varit hjälpsamt och mindre stressigt om tentamen inte började så tidigt på morgonen.

Vissa studenter upplever att det är besvärligt att undervisningen vissa dagar börjar 8.15.

Lärlarlagets kommentar:

Vi önskar oftast att tentamen ligger på eftermiddagen. Tyvärr får vi inte alltid de tider vi föreslår.

Även lärarna önskar att undervisningen startar tidigast 10.15. Detta är dock inte genomförbart med tanke på tillgång på lokaler samt att lärarna inte enbart undervisar på denna kurs. Vi måste därför använda oss av hela arbetsdagen.

- 5) De studenter som enbart läser andra terminen på kursen, dvs studenter på AK001F upplever det irriterande att lärare hänvisar till tidigare lektioner från den första terminen. För studenterna på AK001F är det svårare att förstå vad som händer, särskilt när det gäller muntlig framställning. De behöver extra föreläsningar. Det skulle vara bra att ha en introduktion till nya elever. Problem med Canvas.

Lärlarlagets kommentar:

I tider av besparingar har färre timmar lagts till att introducera studenterna på AK001F. För nya studenter vt25 på kurs AK001F har vi ökat tiden för kursintroduktion, introduktion till ordkunskap och grammatik samt muntlig framställning.

- 6) En student anser att återkopplingen på skriftlig färdighet måste vara mer exakt. Till exempel fick en student feedback att "uppsatsen kan bli bättre" utan ytterligare förklaringar.

Lärlarlagets kommentar:

Kan bero på att läraren inte fått med alla filer i responsen. Studenter som upplever att de inte får (tillräcklig) respons måste kontakta läraren! Dessutom viktigt att alltid söka respons via dator, inte telefon, då synligheten är sämre där.

- 7) Det skulle vara bekvämare att använda digitala hjälpmedel som *svenska.se* vid uppsatsskrivning i stället för pappersböcker.

Lärlarlagets kommentar:

Studenterna har nu möjlighet att använda svenska.se

- 8) Tyvärr hittade jag inte skissen för grammatik och organisation förrän väldigt sent. En hänvisning till denna hade hjälpt mig mycket. Det skulle göra det lättare att hitta ämnen som behöver upprepas och övningarna för FiF.

Lärlarlagets kommentar:

Detta ska kommuniceras tydligare i framtiden.

- 9) Att få fler läsförståelseövningar och skriva fler uppsatser dessutom att ge en seriös utvärdering av de muntliga övningarna

Lärlarlagets kommentar:

Vi anser att studenterna har haft goda möjligheter att öva läsförståelse på kursen, inte bara i form av äldre slutprov i läsförståelse utan i stort sett i de flesta moment på kursen, från läsförståelsemomentet på termin 1 till i stort sett det mesta kursen erbjuder. Det är viktigt att förstå att läsförståelse per automatik inte förbättras bara för man gör ”gamla” prov utan att läsförståelsen förbättras genom att språket generellt förbättras.

Lärlarlaget förstår inte vad som menas med seriös utvärdering av de muntliga övningarna. Handlar om övningarna i sig eller om den feedback studenterna får efter att de haft ett muntlig presentation.

- 10) Omtenta men står ganska långt från kursens avslutning. Det skulle vara bättre om det var närmare.

Lärlarlagets kommentar:

Omtenta 1 ligger oftast i nära anslutning till ordinarie tentamen. Omtenta 2 kommer dock följande termin. Om kommentaren handlar om slutproven så anser vi att omproven inte kan ligga för nära ordinarie slutprov. Ett icke godkänt resultat på slutproven betyder att språknivån inte når upp till kriterierna för godkänt. Om man ska ha en chans att klara omproven måste man få tillräckligt med tid för att kunna förbättra sin språkliga kompetens.

- 11) Kanske mer indelad i moduler tidsvis - t.ex. SLA mer intensivt men bara i sept/okt, litteratur bara okt, muntlig bara i nov, osv. - istället för att alla moduler sträcker sig över hela terminen.

Lärlarlagets kommentar:

Det är något vi själva från och till funderar över. Det är möjligt att vi i framtiden väljer en ny struktur. En anledning till att strukturen är som den är handlar om att slutproven är på slutet av kursen och vi tror att studenterna blir bäst förberedda om moduler löper över hela terminerna fram till slutproven.

12) Studenterna är nöjda med (citerat från den summativa kursvärderingen)

Att lära mig hur universitetet fungerar var särskilt värdefullt

Lärarna har varit väldigt hjälpsamma och bra på att förklara. Deras stöd och tydliga vägledning har gjort det lättare för mig att förstå och utvecklas under kursen.

Allt!

Att kommunicera i en akademisk miljö var mycket värdefullt eftersom jag planerar att studera vidare på universitet. Det var därför mycket hjälpsamt att få veta hur universitetsutbildningen fungerar i Sverige samtidigt som jag lärde mig svenska.

Har träffat riktigt trevliga lärare och klasskamrater. Har lärt mig skriva på ett formellt sätt vilket var ett av mina mål med kursen.

-Engagerade lärare (och studenter!)

-många olika moment som gjorde klassen intressant - men också tidvis svårt att hålla på med så många olika saker samtidigt

Grupparbete är inte alltid bra eftersom det alltid finns någon i gruppen som är jobbig att samarbeta med. Jag är därför tacksam att vi hade både grupparbete och individuellt arbete också.

Lektionerna och muntliga sammanställningar har varit roliga och lärorika.

Jag uppskattar lärare som svarade på sina mail så fort de kunde.

Den uttalföreläsningen med Lydia samt Ordkunskap och Grammatik med Staffan

Det som har varit mest värdefullt för mig under kursen är möjligheten att förbättra min muntliga och skriftliga kommunikation på svenska. Kursen har varit välstrukturerad och anpassad efter deltagarnas behov, vilket har gjort det lätt att följa med i undervisningen.

Lärarna har varit engagerade, hjälpsamma och motiverande, vilket har bidragit till en positiv inlärningsmiljö. De var också mycket noga med att se till rättvisa och inkludering för alla elever med olika bakgrund.

Tydliga instruktioner, oavbruten uppföljning av kursens program och innehåll gjorde lätt att följa alla krav. Det har också varit mycket givande att få direkt feedback från lärarna, vilket har hjälpt mig att identifiera mina styrkor och utvecklingsområden.

Att ha information om grammatik och Sverige historia

Att lärare har hög kompetens och är öppna att hjälpa till.

Det som var värdefullt med kursen var att de muntliga presentationerna och de många texter som skrevs under kursens gång gjorde att studenterna fick en intensivare kontakt med det svenska språket. Samtidigt följdes detta upp med grammatik och studenternas egna misstag tydliggjordes.

Det var bra att ha mallen till uppsatsen i språk och akademisk miljö, så jag hoppas att kommande studenter också kommer att få den

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

I stort är lärarlaget nöjda. Studenterna uppskattar undervisningen och lärarnas bemötande och engagemang. Vi ser dock att vissa studenter behöver mer stöd och att studenter önskar mer lärarledd undervisning. Tyvärr har vi inte resurser för att lägga fler timmar på kursen. Vi anser dock att vi utnyttjar de resurser vi har på bästa sätt.

Åtgärdsplan

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Inga förslag.

Information om kursrapporter

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Reviderad 2020-05-24