

Styr- och handledningsdokument

Dokumenttyp:	Riktlinje
Beslutsdatum:	2018-03-12
Beslutande/Titel:	Rektor
Giltighetstid:	Tillsvidare
Dokumentansvarig/Funktion:	Handläggare Universitetskansliet
Diarienummer:	LED 1.3-2018/123
Version:	
Revisionsdatum:	

Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd kurs.

Uppgiftslämnare

Namn	Datum
Josefin Bergfeldt	23/8-20

Bakgrundsinformation

AK002F-20192, Introduktionsutbildning – behörighetsgivande utbildning i svenska, 60 hp	Termin som kursen har genomförts Ht-19 och vt-20
AK001F-20201 Samläste hela kursen med AK002F- 20192 (termin 2) och kom därför att göra samma summativa utvärdering.	VT-20
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet.	
Kursansvarig lärare Josefin Bergfeldt	
Antal registrerade studenter AK002F-20192: 40 AK001F-20201: 6 (varav 4 avklarade)	

Studentperspektiv

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen (svarsfrekvens anges med procent): 13
Tidig dialog: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts) I sal efter ca halva terminen ht-19
Formativ kursvärdering: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts) Efter ht -19
Summativ kursvärdering: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts) 28/05/2020 - 13/06/2020 på Sunet Survey
Återkoppling till studenter: (beskriv hur och när återkopplingen genomförts) Via Kurssida på Canvas
Publicering av kursrapport: (beskriv var och när publicering genomförs) 31 augusti -20

Lärarperspektiv

<p>Resultat: Utifrån de förutsättningar som studenter och lärare gavs pga Covid 19 så är resultatet mycket tillfredsställande. Av 40 registrerade studenter har 31 avklarat sina studier.</p> <p>En stor framgångsfaktor är att både studenter och lärare snabbt klarade av att ställa om till digital undervisning. Resultatet tyder på att våra pedagogiska resurser är goda.</p>
<p>Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar och görs i samverkan med lärarlaget.)</p> <p>Kursutvärdering AK002F-20192 Antal svar: 13</p> <p><i>I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? (värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning)</i></p> <p><i>Lärandemål</i> <i>Efter avslutad kurs ska studenten</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. ha tillägnat sig ett tillräckligt ordförråd för att kunna genomföra akademiska studier</i> <i>2. visa förståelse för svenska språkets uppbyggnad</i> <i>3. visa kännedom om svensk fonetik och fonologi samt kunna reflektera över sitt uttal</i>

4. muntlig kunna diskutera ämnen som rör vardag, samhälle och studier och anpassa sitt språk efter ämne, syfte, situation och mottagare. Studenten ska även kunna redogöra för och motivera sina åsikter, följa upp andras påståenden och slutsatser och på så sätt föra diskussionen framåt
5. kunna hålla muntliga anföranden vilka är välstrukturerade, begripliga och relevanta i skilda genrer
6. ha kunskap om och kunna använda sig av skilda lässtrategier
7. kunna analysera och värdera texter inom svensk skönlitteratur och facklitteratur
8. kunna producera egna texter i olika genrer och bearbeta dessa utifrån återkoppling och visa prov på variation, komplexitet och korrekthet
9. kunna redogöra för grundläggande vetenskapliga förhållningssätt
10. kunna genomföra ett projektarbete i grupp och tillämpa de akademiska krav som ställs på skrivande vid högskola
11. kunna opponera respektive respondera på ett projektarbete.

Föreläsningar

Föreläsningar Antal svar

1 0 (0,0%)

2 0 (0,0%)

3 0 (0,0%)

4 1 (7,7%)

5 5 (38,5%)

6 7 (53,8%)

Ej aktuellt 0 (0,0%)

Summa 13 (100,0%)

Medelvärde Standardavvikelse Variationskoefficient Min Undre kvartil Median Övre kvartil Max

Föreläsningar 5,5 0,7 12,1 % 4,0 5,0 6,0 6,0 6,0

Seminarier

Seminarier Antal svar

1 0 (0,0%)

2 0 (0,0%)

3 0 (0,0%)

4 1 (8,3%)

5 4 (33,3%)

6 5 (41,7%)

Ej aktuellt 2 (16,7%)

Summa 12 (100,0%)

Medelvärde Standardavvikelse Variationskoefficient Min Undre kvartil Median Övre kvartil Max

Seminarier 5,4 0,7 12,9 % 4,0 5,0 5,5 6,0 6,0

Inlämningsuppgifter

Inlämningsuppgifter Antal svar

1 0 (0,0%)

2 0 (0,0%)

3 0 (0,0%)

4 0 (0,0%)

5 4 (30,8%)

6 9 (69,2%)

Ej aktuellt 0 (0,0%)
 Summa 13 (100,0%)
 Medelvärde Standardavvikelse Variationskoefficient Min Undre kvartil Median Övre kvartil Max
 Inlämningsuppgifter 5,7 0,5 8,4 % 5,0 5,0 6,0 6,0 6,0

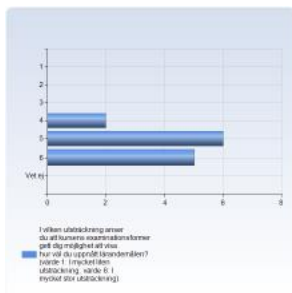
Grupparbeten

Grupparbeten Antal svar
 1 0 (0,0%)
 2 3 (23,1%)
 3 2 (15,4%)
 4 2 (15,4%)
 5 2 (15,4%)
 6 4 (30,8%)
 Ej aktuellt 0 (0,0%)
 Summa 13 (100,0%)
 Medelvärde Standardavvikelse Variationskoefficient Min Undre kvartil Median Övre kvartil Max
 Grupparbeten 4,2 1,6 39,1 % 2,0 3,0 4,0 6,0 6,0

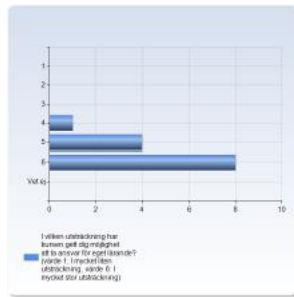
Muntlig redovisning

Muntlig redovisning Antal svar
 1 0 (0,0%)
 2 0 (0,0%)
 3 0 (0,0%)
 4 0 (0,0%)
 5 3 (23,1%)
 6 10 (76,9%)
 Ej aktuellt 0 (0,0%)
 Summa 13 (100,0%)
 Medelvärde Standardavvikelse Variationskoefficient Min Undre kvartil Median Övre kvartil Max
 Muntlig redovisning 5,8 0,4 7,6 % 5,0 6,0 6,0 6,0 6,0

*I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
 (värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning)*

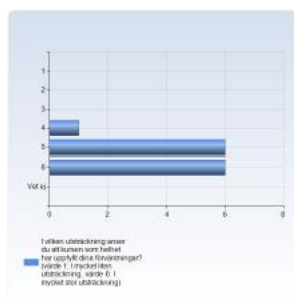


*I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?
 (värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning)*



I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

(värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning)

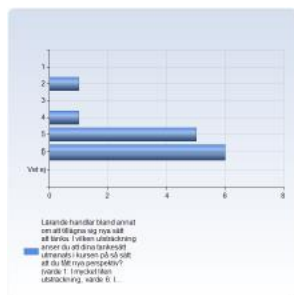


Kommentar

Jag förväntade mig en mer interaktiv undervisningsmetod, liknande som jag upplevde på Sfi.

Lärande handlar bland annat om att tillägna sig nya sätt att tänka. I vilken utsträckning anser du att dina tankesätt utmanats i kursen på så sätt att du fått nya perspektiv?

(värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning)

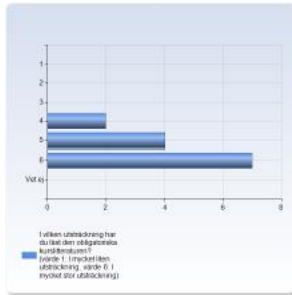


Kommentar

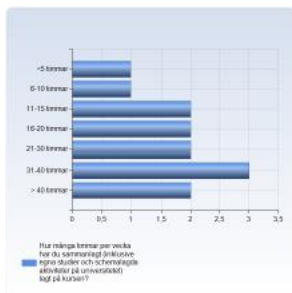
Jag har redan fått min magisterexamen så det var inget nytt för mig på det sätt.

I vilken utsträckning har du läst den obligatoriska kurslitteraturen?

(värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning)



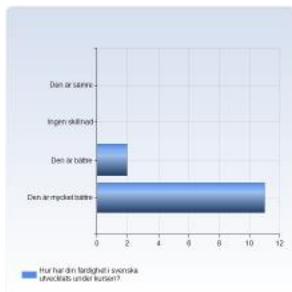
Hur många timmar per vecka har du sammanlagt (inklusive egna studier och schemalagda aktiviteter på universitetet) lagt på kursen?



Kommentar

det är svårt att säga eftersom belastningen varierar från vecka till vecka

Hur har din färdighet i svenska utvecklats under kursen?



Hur har du upplevt övergången till digitala distansstudier pga Covid 19? Hur har du upplevt undervisningen exempelvis via Zoom? Hur har du upplevt att bli examinerad via Zoom? Vad tycker du har fungerat bra? Vad tycker du har fungerat mindre bra? Är det något ytterligare du vill berätta som rör dina studier undertiden universitet har varit stängt i fysisk form?

det som var negativt var att inte kunna prata med sina kamrater ansikte mot ansikte. När man träffar kan man öva på den muntliga delen mer.

Jag har försökt boka några möte med min studiegrupp för att inte förlora den här delen.

Jag tycker att övergången till digitala distansstudier genomfördes väldigt bra. Undervisningen fungerade bra genom Zoom, men det kändes opersonligt och det var inte möjligt att ställa alla frågor. Detsamma gällde examinationen. Det som var jättebra var att lärarna hade tålamod och försökte hjälpa när det var tekniska problem. Det enda som inte var bra med distansstudier var att jobba i grupp. Det var jättesvårt att kommunicera och komma överens digitalt utan möjligheten att träffas.

Jag har upplevt det som tråkigt. Jag har känt mig mycket isolerad och haft mycket mindre kontakt med mina klasskamrater. Nu kom övergången i vår kurs också på en tid då det inte fanns så mycket kvar att göra, förutom examinationer. Dessa tyckte jag fungerade helt okej, och lärarna gjorde ett bra jobb. Jag vet att det är svårt att anpassa sig till ny teknik, men ni har gjort det helt okej. Speciellt muntliga examinationer tycker jag fungerar mindre bra via zoom, eftersom det är väldigt svårt att se när någon annan har pratat klart, ska säga något eller liknande. Det hade varit bra om man hade behövt använda knappen "sträck upp handen" för att säga något, tycker jag.

Jag tycker att allt har fungerat jättebra! Övergången var jättesmidigt och även om examineringen över zoom var lite konstigt i början tyckte jag ändå att allt förklarades bra och jag viste precis hur allt skulle fungera och gå till.

Jag tycker att torts det att övergången kändes som en stor omsättning men överlag trivs mycket bra med det. Det medförde för mig en stor bekvämhet så jag kunde koncentrera mycket bättre.

Att läsa på distans och bli examinerad på zoom har visat sig väldigt bra, jag upplever minskad stress och oro eftersom jag befinner mig i min egen miljö, blir inte störd av någon annan, det är bekvämt. Jag behöver inte tänka på att inte glömma något. Behöver inte heller bära väskor med mat och vätska med mig till universitetet och gå hemifrån mycket tidigare för att vara i tid på universitetet.

-Det är en obehaglig situation med tanken på att man från början föredragit och valt den fysiska formen av undervisningen än den digitala.

Man uppnår inte information på ett optimalt sätt då det saknas interaktionen med läraren och andra studenter. Men det värsta är att vara examinerad via Zoom pga: tekniska problem, mycket stress gör att man tappar fokus på själva provet, begränsad provtid, tappa anslutningen pga olika skäl och att man inte behärskar bra data.-Det positiva aspekten är att man gudskelov har denna möjlighet att slutföra sina studier.

Man förlorar en viktig del av möjligheten av att öva språket.

Min upplevelse angående både övergången till den digitala distanstudien och den digitala undervisningen är väldigt positiv.

Jag var imponerad av lärarnas beredskap och deras hårt arbete för att se till att allt fungerar bra särskilt allt är rättvist. Det var lite konstigt att bli examinerad via Zoom - i synnerhet vad gäller den muntlig examinationen. Å en sida känner sig man bekväm att sitta hemma men å andra sida saknar man fysisk kontak och samspel. Ibland stöter man på de tekniska problem som gör att man tappar koncentration för en stund.

För mig var det ingen problem att övergå till digitala undervisningen. Jag är redan van med distans studier. Allt fungerade jätte bra och utan några stora tekniska bekymmer. Jag tycker att lärarna har gjort ett strålande arbete och gjorde sitt bästa så att allt fungerar bra.

Att gå över till digitalundervisning på kort tid är självklart svårt för både lärare och student. Jag tycker att det har gått bra för det mesta, men visst finns det saker man kan förbättra. Dels har det varit svårt som student eftersom man inte kan gå till universitetet och sitta i ett klassrum under föreläsningen. Istället sitter man hemma vilket gör det lätt att bli distraherad av saker i hemmet, mobiltelefonen, osv. Det har också gjort det svårt att öva på språket eftersom man kan inte ha spontana konversationer med vare sig lärare eller andra studenter. Men jag tycker att alla lärare har gjort bra under omständigheterna. Examinationen via Zoom gick också rätt så bra, det var lite mindre stressigt eftersom man inte behövde skynda iväg till Gäddan, man kunde ta det lugnt hemma. Visserligen bor jag ensam så det är säkert tvärtom för dem som delar hem med vänner, sambo, barn, osv.

** Övergången var svår och jag känner att läraren har gjort ett bra jobb med vägledning och varit lättare med deadlines. **

Undervisning via Zoom var svårt, särskilt att hålla min koncentration under långa föreläsningar. Min förslag är att ha kortare lektionen och att använda break out rooms mer aktivt för att samarbetar under lektionen. ** Jag känner att jag har lärt mig mest från Uttalsträningen och det skulle ha varit även bättre om vi hade ämnet i båda terminen. Ytterligaren vill jag säga att Lydia är en super pedagog. Hon är tydlig in hennes förväntningar till oss, ger konkret feedback och hon undervisar på ett interaktivt sätt. ** Vad var mindre var de superlånga powerpoint-presentationerna av vissa klasser (t.ex. Ordkundskap, Grammatik och Svenska statskick).

Jag tycker att digitalt form fungerar mindre bra. Fysisk form ger oss möjligheten att kommunicera på bättre sätt speciellt när det gäller grupparbete. Dessutom är det ibland jobbigt att sitta för länge tid framför skärmen och inte träffas med lärarna och klasskamraterna.

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar

Kursen är väldigt givande. Överlag är jag väldigt nöjd. Jag känner verkligen att jag har förbättrat min svenska, både skriftligt och muntligt.

Självklart har COVID-19 påverkat lite negativt kursen eftersom vi bara har fått digital undervisning sedan Mars. Min uppfattning är att det också funkar på det här sättet, men det vore bättre att vara på plats och dra fördel av er, lärare, mer. Men jag är väldigt tacksam för jag vet att ni har gjort många insats för att detta ska fungera trots omständigheterna. Den skriftligt delen med uppgifterna är kanske den delen som var mest givande för mig i hela kursen. Angående den muntliga delen känner jag att jag skulle ta mycket mer ansvar själv. Tack!!!

Jag är jättenöjd med kursen. Det enda som var för mycket för mig var alla uppsatser om sociala frågor. Som invandrare stötte man på detta varje dag och man blir trött på detta. Jag skulle gärna vilja skriva om konst, kultur, musik och bara någonting positiv.

Att skapa en kurs om hur arbetar man i grupp eftersom det är avgörande för projektarbetet.

Jag tycker att min svenska har förbättrats betydligt under läsåret. Det har varit mycket intressant att inte bara lära sig grammatik utan också lite om Sveriges historia, ekonomi, litteratur, osv.

Se 9. Och jag saknade en introduktion av mina medstudenter i början. Exempelvis en runda där vi presenterar oss med namn, var vi kommer ifrån och vad vi har gjort innan kursen/vad vi vill göra efter kursen. Jag tror att det skulle ha gjort det lättare att skapa studiegrupper: nån för att sätta igång oss.

Att dela studenter i förväg på grupperna (t.ex: grupp A, B ..OSV) vid terminsstart ger timanställda studenter att planera sitt liv på bättre sätt.

Åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna kommer att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

I och med att vi under ht 20 kommer fortsätta med studier på distans kommer vi vidareutveckla vår pedagogik så den bättre lämpar sig för digitala forum.

Vi ser även vikten med att än mer ge studenterna redskap för att lära känna varandra, undervisande personal, kursen och universitetet. Mer fokus kommer läggas på introduktion vid terminsstart.