
Kursrapport för Introduktionsutbildning – behörighetsgivande utbildning i svenska (200831-210606)

Bakgrundsinformation

Datum för kursrapport: 2021-06-20

Kursens namn: **Introduktionsutbildning – behörighetsgivande utbildning i svenska,**

Termin: **ht20/vt21 och vt21(AK001F)**

Ladokkod: **AK002F, tillfälle 06135, och AK001F (samläste hela termin 2 med AK002F)**

Kursansvarig: **Josefin Bergfeldt**

Antal registrerade studenter: **40+4(AK001F)**

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: **16**

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Formativa och summativa kursvärderingar genomfördes både muntligt och via Sunet.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I stort är studenterna nöjda med kursen. Många studenter framhåller att trots att hela kursen varit på distans och digitalt så är de nöjda med både undervisning och examination. Studenterna skriver i kursvärderingen:

Kursen ger möjlighet att lära sig olika saker som kan vara till nytta för en. Dessutom hjälper det så att man bättre förstår det svenska samhället, dess historia och kultur.

Jag känner mig tryggare när jag skriver och pratar eftersom jag var alltid rädd att göra fel och därför pratade inte alls. Mitt ordförråd utvecklades och jag kan prata om olika ämnen.

Jag började kursen för själva skrivandet i svenska språk. Men nu efter kursen kan jag säga att min svenska har utvecklats enormt de sista två terminer i skrivandet, muntlig färdighet och i att använda sig av språket i olika situationer.

I kursvärderingen framkommer att något eller några av de obligatoriska muntliga momenten borde i sin form likna det muntliga slutprovet. Studenterna är dock mycket nöjda med de språkkafé som erbjöds som en extra resurs pga att undervisningen enbart var digital och att studenterna därför hade svårt att finna naturliga forum för att prata svenska.

Vissa studenter anser att de inte var helt förberedda för slutprovet i läsförståelse. Man anser att de övningar man gjort skiljer sig i svårighetsgrad jämfört med slutprovet.

Digital undervisning och examination med anledning av Covid 19 är de flesta studenter nöjda med. De flesta anser dock att det på många sätt hade varit bättre om undervisning och examination skett i fysisk form. I kursvärderingen kan vi läsa följande kommentarer:

Jag tror att allt har fungerat ganska bra i helhet. Men när det gäller relationer både bland studenter och mellan studenter och lärare är det givetvis inte det bästa. Det har blivit mestdelens egna studier så det kunde hjälpa till med mer stöd till detta.

Det var väldigt givande, roligt och jag är nöjd med det. Jag tycker att distansutbildning är ett suveränt sätt att lära mig på. När jag har blivit examinerad via Zoom var jag faktisk lugn och bekväm. Vad som har fungerat bra är när jag träffade mina kurskamrater i Breakout room via Zoom. Jag har lärt mig mycket. Jag anser att distansutbildning verkligen är fantastiskt på alla sätt och vis.

Jag tycker att allt fungerade jättebra och lärare var beredda att jobba på Zoom men det är jättesvårt att sitta framför datorn hela tiden. Jag tror att vi kunde utvecklas mycket bättre om vi kunde träffas. Det är ganska jobbigt när man pratar i Breakout Room om förut bestämt ämne. Man tappar motivation att komma till föreläsning (Inte alltid - ibland :). Dessutom inte alla som har varit i Breakout room var villiga att prata.

Att studera online har varit utmanande, men det fungerade ändå hyfsat bra. Föreläsningarna var välplanerade och vi fick information om eventuella ändringar i god tid. Jag anser dock att examinationen inte var lika effektiv som den hade varit på campus, då vi hade flera timmar på oss att tänka igenom allt, samt oändliga resurser som jag är säker att en hel del av studenterna har använt, trots att man inte ska.

Rörande schemat anser några studenter att de var för lite att göra i slutet av terminen, dvs perioden innan slutproven, och att det samtidigt var mycket att göra i början av terminen.

Avslutningsvis uttrycker studenter att de är nöjda med lärarnas engagemang och bemötande. Studenter skriver:

Jag är väldigt tacksam för den möjlighet jag fick för att studera kursen. Jag är särskild tacksam för undervisningen och bemötande från alla lärare, ni är alla underbara, och jag har lärt mig mycket från er. Det ni gör er oerhört viktigt för utländska oss, studenter och i övrigt folk som vill kunna jobba och studera vidare i Sverige. Tusen tack till er alla!

Mina lärare har varit superhärliga, förstående och kunniga. Alla var intresserade av att lära sig vilket således har skapat en god stämning. Bra hjälp när man har behövt det och tid samt möjligheter att fråga.

Sammanfattning av lärlärolagets utvärdering

I juni 2021 hade 15 studenter klarat och avslutat **kursen AK002F**. 25 registrerade studenter har inte avslutat sina studier. Av de 25 är det ca 10 studenter som inte klarade av ett eller flera slutprov. Vi förväntar oss att några fler studenter blir klara vid omtentamen i augusti. 10 av de 25 registrerade studenterna som ej avslutat kursen har inte deltagit alls eller i mycket liten utsträckning. Vi noterar att ovanligt många avslutade sina studier tidigt på kursen. Möjligen finner vi förklaringen till detta att vi tog in studenter på inträdesprov vilka till skillnad från tidigare terminer skrivits digitalt. Detta kan ha lett till att vissa antagna studenter inte hade den nivå på svenska som krävs för att klara kursen. Dessutom har ett antal fått jobb och därför avbrutit sina studier. 3 av 4 registrerade studenter på **AK001F** har avslutat kursen. Den student som inte avslutade kursen har heller inte deltagit.

Momentet akademisk skrivande har i och med vårterminen 2021 ett nytt format. En av skillnaderna jämfört med föregående kursplan är att studenterna nu arbetar både individuellt och i grupp. Tidigare skrivs hela arbetet i grupp, något som studenterna ofta kritiserat. Det är glädjande att det i aktuell kursvärdering inte framkommer någon kritik gentemot kursmomentet.

Lärlaget är nöjda med att på ett så bra vis som möjligt lyckats undervisa och examinera helt på distans och digitalt. Precis som för studenterna har det varit en utmaning, men alla ser även vilken kompetensutveckling och kursutveckling som situationen framtvingat. Den största utmaningen för lärarna har varit att på ett så rättssäkert vis som möjligt genomföra examinationerna.

Analys

Lärlaget upplever att det är ett något högre antal studenter som inte klarat sig. Med anledning av Covid 19 erbjuds ett extra ordinarie slutprov och du kan något fler inom kort avklara kursen. Det är också möjligt att det något högre antalet som ej avklarat kursen har att göra med den situationen vi befunnit sig i pga av Covid 19. Lärarna anser att de till fullo kunnat förbereda studenterna på likande sätt som man brukar göra. Ur den aspekten kan man tolka siffrorna positivt eftersom så många ändå avklarat kursen trots att kursens båda terminer har genomförts digitalt och på distans.

Lärlaget ser en problematik i att inte alla studenter nyttjar moment till återkoppling av skriftlig produktion. Att rätta och kommentera studenttexter är tidskrävande och det är olyckligt att vissa studenter inte ser kopplingen mellan att delta vid dessa tillfällen och deras språkliga utveckling. Både när det gäller skriftlig färdighet och andra moment i kursen så anser lärarna att vi bör än mer noggrant förklara hur kursen är planerad, hur delarna hänger ihop och att allt sammantaget ska förbereda studenterna för slutprovet.

Att studenterna inte har känts sig helt förberedda inför slutprovet i läsförståelse har lärlaget viss förståelse för. Kursvärderingen skrevs dock innan studenterna hade fått resultatet från aktuell examination, ett resultat som visar att de flesta i kursen är godkända. Lärarna ser behovet av att poängtera att många moment under utbildningen är en del av förberedelsen för slutprovet i läsförståelse.

Angående den nya formen av momentet akademiskt skrivande anser lärarna att det har förändras till det bättre. Kursen har effektiviserats tack vare att studenterna inte själva väljer ämne samt att man i mindre grad än tidigare arbetar i grupp. Tidigare användes mycket av tiden till att välja ämne samt att lösa problem i grupper som inte kunde komma överens.

Åtgärdsplan

Mer än tidigare poängtera att alla moment på kursen är förberedande inför slutprovet samt att redogöra än tydligare hur kursens moment och examinationer hänger ihop. Vid varje nytt kursmoment förklara kopplingen mellan moment och kursmål.

Ta fram en modell vilken leder till att fler studenter blir delaktiga vid återkoppling av texter.

Ta fram övningar i läsförståelse som har en nivå och form som överensstämmer mer med slutprovet i läsförståelse. Dessutom ska undervisande lärare gå igenom de rätta svaren med studenter och visa på strategier för att finna dem. Momentet bör också tydligare kopplas till termin 1 och momentet lässtrategier.

Införa att en av de muntliga framställningarna har samma form som det muntliga slutprovet.

Se över möjligheten att skapa mindre luft i schemat i slutet av terminen.

Förslag till revidering av kursplan

Inga förslag.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.