

## Kursrapport Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Kursens namn:

Introduktionsutbildning – behörighetsgivande utbildning i svenska

Bakgrundsinformation

- Datum kursrapport: 20 juni 2024
- Termin: vt24
- Ladokkod och tillfälleskod: AK002F-20232-36146 och AK001F-20241-46108
- Kursansvarig: Josefin Bergfeldt
- Antal registrerade studenter:  
AK002F-20232-36146 13 studenter (varav 11 aktiva)  
AK001F-20241-46108 7 (varav 4 aktiva)
- Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7

| Genomförande                                                   | Sätt X |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | x      |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen                        | x      |
| Formativ kursvärdering                                         | x      |
| Summativ kursvärdering                                         | x      |
| Återkoppling till studenterna                                  | x      |

### Utvärderingsformer

2 kursvärderingar genomförs i helklass och leds av valda kursrepresentanter vilka även återkopplar till examinator. Kursvärderingarna diskuteras i lärlaget och examinator återkopplar till studenterna.

2 kursvärderingar genomförs digitalt, en formativ och en summativ. Den summativa kursvärderingen genomförs även muntligt. Kursvärderingarna diskuteras i lärlaget och examinator återkopplar till studenterna.

Studenter som läser enbart en termin deltar i en kursvärdering som genomförs i helklass och en digital summativ kursvärdering.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Utifrån kursvärderingar och vid undervisningstillfällen förstår vi att studenterna är nöjda med läraraktiviteterna, att kursen motsvarat deras förväntningar och att de har trivts på kursen. En student är tacksam för kursens innehåll och poängterar också att kursen fyller en viktig social funktion.

Alla studenter anser sig ha uppnått lärandemålen samt att de har haft möjlighet att visa sin kunskap vid examinationerna. Student som läser AK001F påpekar att kursen inte innehåller momentet uttal, vilket de som läser terminer har. Studenten påpekar att detta har kompensrats något av talverkstaden. Önskemål om mer uttalsträning framkommer.

Studenterna anser att lärarna har varit stöttande och ingjutit självförtroende. Några studenter lyfter akademiskt skrivande som extra värdefullt och bra inför kommande studier. En annan student påpekar att momentet 100 ord är bra eftersom det är en bra form för att fokusera på grammatik och ordföljd. Momentet skriftlig färdighet och lärarnas återkoppling lyfts också som ett värdefullt. I kursvärderingen framkommer också hur viktigt momentet ordkunskap och grammatik är och hur det skapar bra förutsättningar för kursens alla delar. Det understryks också att man är nöjd med utbildningens struktur och att alla moment är nödvändiga.

Någon student upplever att det i slutet av kursen var svårt att veta vad man skulle delta på eller inte och att vid några tillfällen dök inte lärarna upp. Det framkommer kritik mot att det inte finns något "inför" muntlig färdighet för de som läser enbart en termin och det skapade en del förvirring.

En kommentar i kursvärdering berör skriftlig färdighet och att man saknar bra exempeltexter. Hur ser en bra resonerande uppsats ut? Hur ser en mycket bra resonerande uppsats ut? Önskemål om exempel på bra teman att på egen hand skriva om efterfrågas. Helst av allt skulle man vilja skriva och få feedback än mer på kursen.

I den muntliga summativa kursvärderingen lyfter studenterna att slutprovet i läsförståelse inte till fullo motsvarar de övningsprov de gjort under terminen. I den muntliga kursvärderingen framkom också att återkopplingen på muntlig färdighet ibland var något för "snäll".

### Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget ser det som en förmån att jobba med nöjda och engagerade studenter och gläds åt att de flesta studenterna avklarar kursen. Vi ser det också som en extra bonus att kursen förutom utbildning ger studenterna ett socialt forum.

### Analys

Avsaknad av uttalsträning för studenter som läser AK001F och att studenter på AK002F som har uttal under termin 1 även vill ha det i termin 2. Utifrån resurserna och kursmål kommer vi inte prioritera mer uttalsträning eftersom vi anser att medlen bör gå till det som studenternas mest behöver för att klara slutproven. Och det är inte uttal. Vi har dock förståelse för vikten av att känna sig trygg i sitt uttal och vilka positiva effekter den tryggheten ger. Vi ska fortsätta tipsa våra studenter om uttalsverkstaden.

Vi är medvetna om att övningsproven i läsförståelse inte till fullo motsvarar slutproven. Exempelvis tenderar texterna i del 1 att vara längre än i slutprovet. Detta är något som vi försöker förmedla i samband med övningarna.

Vi upplever inte något behov att ta fram exempeltexter på hur en bra resonerande uppsats ut ser ut. Momentet inför skriftlig färdighet tar redan dessa aspekter.

Rörande åsikten att återkopplingen på muntlig framställning kan vara för mild kommer lärarna fundera på i vilka fall och när man bör vara "hårdare" i sin återkoppling. Återkoppling ska vara konstruktiv och många gånger kan det handla om en gyllene medelväg. Vilken kritik stjälpmer mer än lyfter?

På grund av att de ekonomiska ramarna har krympt har introduktionsutbildningen – behörighetsgivande kurs varit tvungna att banta sin kursbudget. Det har lett till att vissa moment tagits bort eller minskat i omfång. Ett moment som försvunnit är Inför muntlig framställning på termin 2, vilket i sin tur lett till att AK001F som samläser med kursen på två terminer inte får det som övriga studenter fått under första terminen. Utifrån kursvärderingarna förstår vi att det inte var ett lyckat beslut.

### Åtgärdsplan

I möjligaste mån göra det möjligt för studenterna att delta i uttalsverkstaden genom att se till att inte uttalsverkstadens tider krockar med studenternas schema.

I fråga om läsförståelse så hoppas vi på möjligheten att delta i en utvärdering av tidsomfånget på slutproven i läsförståelse. I samband med det får vi förhoppningsvis tillgång till övningsprov som mer motsvarar slutproven. Det är också viktigt att alla lärare i lärlaget poängterar att fler övningar i läsförståelse inte per automatik ger ökad läsförståelse utan alla moment i undervisningen där bland annat ordförrådet stärks och läshastighet förbättras ökar studentens läsförståelse. Vi ska också tipsa studenterna om att läsa artiklar i skilda ämnen och att på biblioteket finns en mängd tidskrifter att välja på.

Planera för hur studenter på AK001F ska få välbehövlig information inför muntlig framställning. Förslagsvis att man samläser detta med studenter på termin 1.

### Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

### Information om kursrapporter

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

*Reviderad 2020-05-24*