

Kursrapport Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Kursens namn: AK006F Introduktionsutbildning - behörighetsgivande kurs i svenska
30,0 fup

Bakgrundsinformation

- Datum kursrapport: 20 juni 2024
- Termin: vt 24
- Ladokkod och tillfälleskod: 36147
- Kursansvarig: Josefin Bergfeldt
- Antal registrerade studenter: 15
- Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Tidig dialog, Padlet. Formativ kursvärdering, digitalt Reflex. Dialog, Padlet. Summativ kursvärdering, digitalt Reflex.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På en skala mellan 1-6, från mycket liten grad till hög grad så varierar svaren mellan 4 och 6 huruvida studenterna anser sig ha uppnått lärandemålen. En student uttrycker att lite fler muntliga övningar och uttalsträning skulle vara önskvärt.

På en skala mellan 1-6, från mycket liten grad till hög grad så varierar svaren mellan 3 och 6 huruvida studenterna anser att lärmoment och inlärningsmetoder bidragit till att nå lärandemålen.

På en skala mellan 1-6, från mycket liten grad till hög grad så varierar svaren mellan 5 och 5 huruvida studenterna anser att de vid examination fick möjlighet att visa att de nått upp till lärandemålen. En student skriver dock:

Alla examinationsformer har gett möjlighet utom slutprovet (2 skriftliga delar).

På en skala mellan 1-6, från mycket liten grad till hög grad så varierar svaren mellan 3 och 6 huruvida studenterna anser att kursen nått upp till de förväntningar de hade på den. En student uttrycker att det inte var mycket fokus på att prata svenska.

På en skala mellan 1-6, från mycket liten grad till hög grad så varierar svaren mellan 4 och 6 huruvida studenterna anser att de kunnat ta ansvar för sitt eget lärande.

I kursvärderingen framgår att studenterna fått möjlighet att förbättra sin skriftliga förmåga och att man har fått kunskap om hur man skriver en akademisk uppsats. Vikten av lärarnas återkoppling på texter/upsatser anses värdefullt. Övriga moment i kursen som lyfts och som har varit till stor nytta är momenten ordkunskap, grammatik, litteratur och muntliga presentationer. Kursen schema och innehåll är också något som upplevs positivt. En student skriver att det har varit positivt att träffa både studenter och lärare på Zoom.

Moment som en student tycker borde utvecklas är förberedelserna inför slutprov i läsförståelse och menar att mer tid borde läggas på det. En annan student är kritisk till att övningsproven inte motsvarar slutprovet i fråga om texters längd och antal frågor.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget är nöjda med kursen som helhet. Kursen tycks fungera väl med tanke på god genomströmning. Studentgruppen som helhet har visat engagemang i undervisningen och varit interaktiva på lektionerna som getts via zoom vilket skapar förutsättningar för lärarna att följa studenternas utveckling och upptäcka behov av stöttning på gruppnivå. Dock begränsar formatet distanskurs möjligheten till individuell kontakt med studenterna och det är lätt att missa dem som inte själva är kontaktsökande eller inte deltar i undervisningen.

Vid kursstart rekommenderas studenterna att bilda studiegrupper och digitalt träffas mellan lektionerna för att bearbeta kursinnehållet tillsammans. Denna rekommendation har vissa studenter i gruppen tagit på stort allvar och på egen hand arbetat fram modeller för hur man *student - student* kan arbeta tillsammans trots kurs på distans. Dessa goda exempel ser vi är viktiga att dela vid kommande kursstarter för att få fler studenter att arbeta tillsammans utöver kursens schemalagda aktiviteter, vilket vi tror främjar lärandet.

Studenterna önskar fler möjligheter till muntlig träning. Vi ser studiegrupperna som en möjlighet till detta men även att inkludera studenterna på AK006F att delta i motsvarande dagkurs språkcaféer som vi ser kan organiseras i digital form.

Analys

Angående övning i läsförståelse så det inte möjligt att göra övningen helt lik examinationstillfället som sker i sal, till skillnad från kursen alla andra moment. Studenten måste ta stort ansvar själv för att göra övningen så lik slutprovet som möjligt. Vi är medvetna om att övningsproven i läsförståelse inte till fullo motsvarar slutproven. Exempelvis tenderar texterna i del 1 att vara längre än i slutprovet. Detta är något som vi försöker förmedla i samband med övningarna.

Åtgärdsplan

I fråga om läsförståelse så hoppas vi på möjligheten att delta i en utvärdering av tidsomfånget på slutproven i läsförståelse. I samband med det får vi förhoppningsvis tillgång till övningsprov som mer motsvarar slutproven.

För att erbjuda studenterna fler muntliga tillfällen kommer kursen som startar ht 24 erbjuda deltagande i språkkafé. Språkkaféerna kommer ske tillsammans med studenter som läser kursen på Campus.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Information om kursrapporter

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Reviderad 2020-05-24