Kursrapport för Akademisk introduktionstermin, AK101F, ht 2019

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Akademisk introduktionstermin, 30 hp
Termin: ht19
Ladokkod: AK101F
Kursansvarig: Lisa Bjernhager
Antal registrerade studenter: 18
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 9 respektive 10 (se olika utvärderingar nedan).

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Formativ:
Kontinuerligt i de olika delkurserna genom dialog med studenterna (se t.ex. byte av litteratur i delkursen Idéhistoria och kunskapssyn pga. att studenterna tyckte boken var för svår.)

Summativ:
Hela delkurs 1 via Sunet på kurssida i Canvas, men pga. få svar (studenterna missade att utvärderingen låg på Canvas-sidan för delkurs 1) gjordes utvärderingen vid avslutningen den 14 januari 2020 med blanketter (papper) som samlades in (se nedan).

Delmomentet Lässtrategier och textkunskap, i delkurs 1 Introduktion till högskolan, utvärderades separat skriftligt, den 11 oktober, av 10 studenter (av totalt elva deltagande, även om det fortfarande var arton registrerade). Sammanfattningsvis var uppfattningen att delmomentet hade fungerat bra, med upplägget lektion / grupparbete /seminarier. Studenterna lässtrategier hade utvecklats, och de hade lärt sig mycket. Några efterlyser tydligare instruktioner, någon att det kan vara bra om de får förklarat vad journalskrivandet (examination av delmomentet) innebär.

Idéhistoria och kunskapssyn utvärderades den 10 januari, av nio studenter (av totalt elva, även om det fortfarande var arton registrerade). Här följer sammanfattning:

Krävande men intressant kurs. Kursboken *Från Sapho till Cyborg* var mycket uppskattad, såväl tematiskt som föreläsningar och seminarier. Blixttalet som tillsammans med seminarierna var muntligt examinerande fungerade mycket väl i två av tre grupper. Kursboken byttes ut mot Kristersson Ugglas nyutkomna *bok En strävan efter sanning - Vetenskapens teori och praktik* vilket innebar att studenternas intresse och självförtroende ökade på ett påfallande sätt.

Flertalet studenter lyfte att insikten om att ett vetenskapligt förhållningssätt är ett nyfiket sökande efter sanning utan att eftersträva konsensus var central. Det är också tesen i Ugglas Kristerssons framställning. Även att olika vetenskapstraditioner har olika normer, metoder och arbetssätt var en viktig insikt för flertalet. Upplägget med forskningsetik kopplat till Codex för medicin respektive Codex för hum-sam applicerat på Macchiarini-dokumentären var uppskattat eftersom det gav en förståelse för vikten av transparens, systematik och etik i forskningspraktiken.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar vid kursavslutning den 14 januari 2020
Vid avslutningen deltog 10 studenter av totalt 11 (även om det fortfarande var 18 registrerade), där delkursen Akademiskt skrivande och hela Akademisk introduktionstermin. Studenterna skrev på separata papper utifrån lärandemålen vad de har tyckt varit bra och vad som kan förbättras (och i så fall hur). En gemensam diskussion av studenternas utvärderingar följde, varefter det som studenterna hade skrivit samlades in. Nedan följer en sammanfattning av utvärderingen.

Introduktion till högskolan: Samtliga moment värderas högt, och studenterna är nöjda med innehåll och aktiviteter, som de ser som intressanta, lärorika och nyttiga. Intressant är att posterpresentationen (som del av examination av Undersökning av vald utbildning) har uppskattats, eftersom det var första gången denna examinationsform ingick. Några efterlyser tydligare instruktioner och fler lektioner i ett par av momenten.

Akademiskt skrivande: Studenterna är överlag mycket nöjda med delkursen, innehållsmässigt, uppgifter, upplägg. Tydligt upplägg med hög frekvens lärarledd undervisning. Bra variation. Hjälp utveckla det egna skrivandet och se vad som behöver fortsätta arbeta med för att utveckla mer. Känner sig säkrare på skrivandet och ser skillnad på texter som skrivit tidigare och nu. Någon efterfrågar extralektion för frågor, t.ex. i samband med skrivuppgifter; ev. att skrivuppgifter kan delas ut tidigare; lite kort deadline ibland; bra om delkursen kunde löpa under större antal veckor.

Muntlig diskussion om hela Akademisk introduktionstermin: Studenterna är mycket nöjda, se också ovan om utvärdering på blanketter. Här följer några saker som kanske kan bli bättre: Några efterfrågar tydligare instruktioner, tydligare information om referenslitteratur, om den är nödvändig eller inte. Någon bok användes inte. Vill inte köpa i onödan. Önskan om fler lektioner i samband med muntlig framställning (för mer konkret). Kanske räcker med två presentationer i muntlig framställning. Intressant med Idéhistoria och kunskapssyn, men för lite tid att fördjupa sig. Men kursen är ju inte så stor (7,5 hp). Mer rotation i gruppindelning; några tycker att kunde kanske byta grupper efter halva delkurs 1. Uppdelning av uppgifter kan bli jämnare i delkurs 1. Mer konsekventa deadlines.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Hela kursen funkar bra. Det är en variation av aktiviteter och examinationer. Gällande examinationer har tidigare kursdeltagare önskat en salstentamen, vilket för närvarande inte finns med. Kanske ska det läggas in i samband med revidering av kursplanen? Innehållet är också varierande och en bra blandning av saker som studenter som ska förberedas för att lyckas bra med fortsatta studier har nytta av. Vi har kontinuerligt under åren arbetat med att utveckla kursen och då också tagit hänsyn till studenters utvärderingar. Det finns alltid små saker som kan justeras, men i det stora hela funkar det bra, vilket också visar sig i studenternas utvärderingar.

Idéhistoria och kunskapssyn: Kursupplägget fungerade tack vare formativa dialoger med studenterna. Det möjliggjorde byte av kursbok och förtydliganden under föreläsningar och seminarier. Upplägget med föreläsningar, seminarieuppgifter, examinationsuppgifter kan med smärre justeringar återbrukas vilket underlättar önskemål från en av studenterna med dyslexi att få ut underlag i god tid.

Analys
Framgångsfaktorer är att det är en bra blandning av innehåll, aktiviteter och examinationer, allt grundat på att studenter som genomför kursen ska känna sig säkra och väl förberedda inför fortsatta högskolestudier. Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Sådant som kan bli bättre är i vissa fall instruktioner, som ibland uppfattas som otydliga av studenter. Samtidigt jobbar vi ständigt med att förbättra instruktioner. Tyvärr är det inte alltid förbättrade, förtydligade instruktioner hjälper alla, och det handlar också om att lära sig läsa och följa instruktioner (vilket vi arbetar med i kursen). Vid utvärderingar brukar inte studenter vara överens gällande föreslagna förändringar. Några tycker si, några så, och ofta tycker de ändå efter diskussion att det är bra som det är. Vi kan bli tydligare med litteratur, vad som är referenslitteratur o.d., också för att studenter inte ska behöva köpa i onödan. Även om detta tas upp, kan det lyftas fram igen. Vad som kan tas tag i är uppdelning av uppgifter i delkurs 1, men också i hela kursen. Det är möjligt att det går att göra något där, så att det blir lite jämnare fördelning. Studenter efterfrågar också i några fall mer konsekventa deadlines.

Åtgärdsplan
Vi kan bli tydligare med litteratur, vad som är referenslitteratur o.d., också för att studenter inte ska behöva köpa i onödan. Även om detta tas upp, kan det lyftas fram igen. Vad som kan tas tag i är uppdelning av uppgifter i delkurs 1, men också i hela kursen. Det är möjligt att det går att göra något där, så att det blir lite jämnare fördelning. Mer konsekventa deadlines kan ses över. Samtidigt behöver det inte nödvändigtvis vara lika hårda gränser i delkursen Introduktion till högskolan som i de två efterföljande delkurserna. Det kan, eftersom det är en introduktionskurs, vara viktigt att till att börja med försöka få med så många studenter som möjligt, även dem som har större svårigheter av olika slag.

Ev. att litteratur på engelska arrangeras på annat sätt än som en muntlig framställning?

Förslag till revidering av kursplan
Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Akademiskt skrivande kan minska ner till två provkoder i stället för två. Salstentamen kan läggas in i Idéhistoria och kunskapssyn. Salstentamen har efterfrågats i tidigare utvärderingar, och kan nu läggas in i samband med revidering av hela kursplanen.

Litteratur i Idéhistoria och kunskapssyn ändras.