
Kursrapport för Akademisk introduktionstermin vt 2021 (210201-210606)

Bakgrundsinformation

Datum för kursrapport: 2021-09-02

Kursens namn: **Akademisk introduktionstermin**

Termin: **vt 2021, tillfälle 16173**

Ladokkod: **AK106F**

Kursansvarig: **Lisa Bjernhager**

Antal registrerade studenter: **36**

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 16 respektive 10

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Formativ i samband med olika moment i delkurs 1, i dialog med respektive lärare, + summativ (muntligt) för delkurs 1, på plats, i dialog med deltagande lärare.

Formativ i resterande två delkurser, i dialog med respektive lärare + summativ (muntligt och skriftligt) för båda dessa delkurser och hela kursen på plats, tillsammans med två deltagande lärare.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- *Bra upplägg trots att distansundervisning.*
- *Variationer i hur olika lärare lägger in Zoom-länkar i Canvas och lägger ut info i Canvas. Uppfattas som rörigt av studenterna. Önskan om god framförhållning i utläggandet av info i Canvas. Även önskan om att det ska vara lättare att hitta info i Canvas. Uppskattar att det finns utlagt videor och frågor inför träffar med läraren i studieteknik.*
- *Positivt att kunna reflektera över egen studieteknik och hur den ev. kan förändras. Bra att bli insatt i anteckningssätt och lässtrategier. man som hur man antecknar.*
- *Intressant och bra att undersöka en utbildning, och skriva en strukturerad text utifrån det.*
- *Bildövningen Vad är en akademiker och akademiska studier fungerade som ett sätt att lära känna sina studentkollegor.*
- *Nyttigt med övning i muntlig framställning.*
- *Många examinationsformer används, ibland ligger samma arbetsform i samma vecka. Det gör att man som student inte hinner använda återkopplingen till att förändra sitt framträdande.*
- *Gruppindelning kan varieras också under delkurs 1 för att få möjlighet att lära känna fler studentkollegor.*
- *Gärna tidigarelägga tillfället med vad ett seminarium är, dels för att man som student förstår vad tanken är, dels för att man diskuterar både i mindre grupper och i helklass.*

Idéhistoria och kunskapssyn

- *Svårt, men intressant*

Akademiskt skrivande

- *bra med all feedback på texter*

Totalt: Mycket att göra under terminen, men lärorikt.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Kommentarer: Zoom-länkar, vi har ändrat system. Alla lärare har lagt in länkt till sig som funkar vid varje tillfälle respektive lärare har undervisning. Vi har försökt hitta mer gemensamma strategier för Canvas.

Kan bli rörigt att byta grupper redan under delkurs 1. Det ingår dessutom bara fyra grupparbeten under denna delkurs. Kanske ska det testas så länge vi måste ha distansundervisning. När undervisning är på plats, under normala omständigheter, träffar studenterna varandra även när inte grupparbeten. Frågan kan diskuteras med nästa studentgrupp.

Seminarium, apropå studenters kommentar om tidigareläggande av undervisningspass om vad seminarium är: det finns olika sätt för hur ett seminarium kan gå till, inte bara enligt den artikel om seminarium som studenterna får läsa. Detta kommer studenterna att erfara i fortsatta studier. Men för att inte det ska bli förvirrande för studenterna i delkurs 1, har de seminarier som tidigare har varit i läsmomentet fått ändrat namn: Tvärgruppsdiskussioner.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Se kommentarer ovan.

Sammantaget funkar kursen bra. De studenter som tar sig igenom kursen är väl förberedda för fortsatta studier. De får en bredd av lärdom att ta med sig, och också ett självförtroende inför sina fortsatta studier.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Se ovan: Tydligare vad gäller Zoom-länkar. Tydligare info i Canvas.

Kanske byta tillbaka från salstentamen till hemtentamen i delkursen Idéhistoria och kunskapssyn. Studenter i tidigare utvärderingar har önskat en salstentamen för att få prova på denna examinationsform. Om detta gäller huvuddelen av innehållet i Idéhistoria och kunskapssyn missar studenterna ett bra tillfälle för att utveckla sin förmåga att skriva akademiskt inriktad text.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Ev ändring tillbaka till hemtentamen, se ovan. Får diskuteras vid lärarmöte.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.