

Kursrapport Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Kursens namn: Akademisk introduktionstermin

Bakgrundsinformation

- Datum kursrapport: 12 juni 2023
- Termin: vt 23
- Ladokkod: AK106F
- Kursansvarig: Karin Zetterberg
- Antal registrerade studenter: 27 (antal aktiva: 12)
- Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

I samband med momentet ”Undersökning av vald utbildning” genomfördes en muntlig och en anonym skriftlig utvärdering 1 mars. I samband med delkursen ”Akademiskt skrivande” gjordes en muntlig temperaturtagning 4 april. På avslutningen 1 juni gjordes en summativ muntlig utvärdering. Då öppnade också den anonyma summativa skriftliga utvärderingen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektiva sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- **Undersökning av vald utbildning:** studenterna uppfattar momentet som mycket givande och viktigt för sina framtida studier.
- **Läsning:** momentet har ett avancerat upplägg med grupparbeten och tvärgruppsdiskussioner. Studenterna uppskattade att få arbeta med andra och såg en tydlig förbättring av sin läskompetens.
- **Muntlig framställning:** Många studenter framförde att kursen stärkt deras självförtroende och såg en tydlig utveckling av sin förmåga.
- **Studieteknik:** här kommenterade studenterna främst den exceptionella lärarinsatsen, samt det faktum att de drog nytta av de tekniker de lärt sig i delkurs 2 och 3.
- **Bildning och utbildning:** Studenter upplever att momentets syfte är otydligt. **Analys:** Momentet har fått en utformning som passat en tidigare lärare. Efter lärarbyte fungerar momentet sämre. **Åtgärdsplan:** före nästa kursstart vt 2024 ska momentet omarbetas. Kurslitteratur och examinationsformer ska bytas ut.
- **Idéhistoria och kunskapssyn:** Studenter upplever att kurslitteraturen inte är adekvat och att läraaktiviteterna inte räcker till för att skapa förståelse. **Analys:** Delkursens litteratur och upplägg är styrt av examinationsformen – salstentamen. Historiskt har studenter uppskattat att få prova på denna examinationsform innan de startar en längre utbildning. Examinationsformen är dock inte optimal just i denna delkurs. **Åtgärdsplan:** före nästa kursstart vt 2024 ska momentet omarbetas. Kurslitteratur ska bytas ut och salstentamen ska ersättas av en skriftlig uppgift. Studenterna ska i stället få prova på salstentamen i momentet Bildning och utbildning.
- **Akademiskt skrivande:** Studenterna var mycket nöjda med momentet, särskilt möjligheten att få och ge respons på kamraters texter. De såg också en tydlig utveckling av sin förmåga och fick ett starkt självförtroende. Det framkom några förslag för hur delkursen skulle kunna förbättras: Studenter upplever att föreläsningen ”Läsning och den vetenskapliga texten” upprepar mycket av det de lärt sig under det föregående momentet ”Läsning”. En del uppfattar också att studietakten är lägre än i delkurs 1. **Analys:** Upprepningen av innehåll som rör lässtrategier har gjorts medvetet, för att skapa djupinläring. Om det uppfattas som repetitivt förlorar det dock sin mening. Om studietakten: Större delen av kursens resurser i form av lektionstimmar läggs på första halvan av terminen, för att stötta studenters lärande maximalt. Under andra halvan av terminen är det meningen att studenter ska tillämpa sina kunskaper i studieteknik för att studera på egen hand. Om man inte gör det kan studietakten uppfattas som låg, eftersom antalet timmar på campus är mycket lägre. Det kan dock vara så att uppgifterna inte är tillräckligt omfattande för att motsvara normal studietakt. **Åtgärdsplan:** Nästa gång kursen ges vt 2024 ska föreläsningen ”Läsning och den vetenskapliga texten” spelas in och studenter får arbeta med uppgifter kopplade till den. På så vis kan studenter själva bestämma hur mycket tid de vill lägga på föreläsningen. För att stötta studenterna i att skapa en jämn arbetstakt kommer

läraren att ge regelbundna skriftliga uppgifter kopplade till läraaktiviteterna på föreläsningar och seminarier. De skriftliga uppgifterna examineras i en portfolio.

- **Bättre ”standardstruktur” på Canvas.** Det fanns två olika sätt att strukturera: 1) efter kursmoment 2) efter lektion. Studenterna föreslog alternativ 1. **Analys:** Alternativ 1 fungerar bra för längre moment, till exempel Akademiskt skrivande, 7,5 hp. För korta moment, till exempel Studieteknik 3 hp, är innehållet för litet för att på ett rimligt sätt kunna delas upp i olika undermoment. **Åtgärdsplan:** Lärare kommer i början av sina moment förklara för studenterna hur deras princip för att organisera materialet ser ut.
- **Inlämningsuppgifter på Canvas.** Svårt att få en samlad bild över samtliga. Det bör bli lättare att följa upp vilka examinationer var klara respektive ej klara. **Analys:** Denna funktion finns under menyalternativet ”Uppgifter” i Canvas. Det var dolt för studenterna, eftersom det ibland kan skapa förvirring när gamla uppgifter följer med per automatik från föregående kurstillfällen. **Åtgärdsplan:** Vid nästa kurstillfälle VT 2024 ansvarar lärare för att rensa ut bland sina uppgifter så att menyalternativet ”Uppgifter” kan vara synligt.
- **Grupparbete** fungerade både bra och dåligt. För det mesta gick det bra, men när deltagare inte dök upp eller inte förberedde sig gick det sämre. **Analys:** Under första kursveckan skriver studenter samarbetskontrakt för att förebygga den här typen av problem. Det kan dock hända att innehållet faller i glömska. **Åtgärdsplan:** Inom ramen för delkursen ”Akademiskt skrivande” får studenterna i uppgift att återigen arbeta med kontrakten, och vid behov revidera dem.
- **Fel i kursplanen.** I momentet ”läsning” har en student upptäckt att deltagande i seminarier inte omnämns i kursplanen, och att de därför inte är obligatoriska, trots att frånvarande får göra kompletteringsuppgifter. **Analys:** Detta är inte korrekt. **Åtgärdsplan:** Kursplanen har reviderats och examinationsformerna utökats med en muntlig examination. På så sätt kan läraren begära in kompletteringsuppgifter.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

Lärarlaget är generellt sett nöjda med kursen. Två moment som nyligen bytt lärare har inte riktigt hittat sin form ännu. Vi är inte nöjda med att antalet aktiva deltagare är så få. I höst påbörjas en alumniundersökning som ska ge vägledning inför en större omarbetning av kursen.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Se ovan

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Se ovan

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Delkurs 1: Bedömningsformer

Står: Prov 1: **Loggskrivning** och muntlig presentation (**Log Writing** and Oral Presentation), 2,5 hp. I detta prov examineras lärandemål 1

Ska stå: **Salstentamen** och muntlig presentation, 2,5 hp. (**On-campus Written Examination** and Oral Presentation), 2,5 hp. I detta prov examineras lärandemål 1

Delkurs 3: Bedömningsformer

Står: Prov 2: **Salstentamen (On-campus Written Examination)**, 4 hp. I detta prov examineras lärandemål 1–3.

Ska stå: Prov 2: **Skriftlig uppgift (Written Assignment)**, 4 hp. I detta prov examineras lärandemål 1–3.

Kurslitteratur, Idéhistoria och kunskapssyn, 7,5 hp

~~Kristensson Ugglå, Bengt (2019). En strävan efter sanning – Vetenskapens teori och praktik.~~

~~Lund: Studentlitteratur. (424 sidor)~~

Ersätts med:

Bjereld, Ulf, Demker, Marie. och Hinnfors, Jonas. (2018) *Varför vetenskap? Om vikten av problem och teori i forskningsprocessen*. Studentlitteratur.

Information om kursrapporter

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Reviderad 2020-05-24