MALMÖ UNIVERSITET

Styr- och handledningsdokument

Dokumenttyp:	Riktlinje
Beslutsdatum:	2018-03-12
Beslutande/Titel:	Rektor
Giltighetstid:	Tillsvidare
Dokumentansvarig/Funktion:	Handläggare Universitetskansliet
Diarienummer:	LED 1.3-2018/123
Version:	
Revisionsdatum:	

Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd kurs.

Uppgiftslämnare

Namn Josefin Bergfedlt	Datum 18/11-20

Bakgrundsinformation

Kurskod, kursnamn, omfattning (hp) AK302E-20201-06148, Svenska för utbytesstudenter: Nybörjare 2, 4,5hp	Termin som kursen har genomförts VT-2020
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. Fristående	
Kursansvarig lärare Josefin Bergfeldt	
Antal registrerade studenter 7	

Studentperspektiv

Postadress
Malmö universitet
Gemensamt verksamhetsstöd
205 06 Malmö

Besöksadress
Nordenskiöldsgatan 1

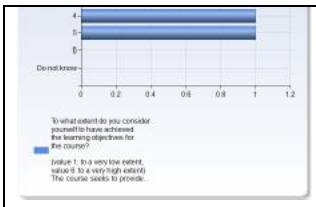
Telefon
040 665 7146
Fax

E-post
monika.patay@mah.se
Webb
www.mau.se

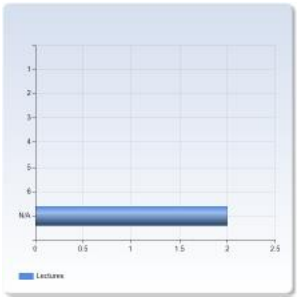
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen (svarsfrekvens anges med procent):
Tidig dialog: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts) Studenterna fick i mitten av kursen anonymt formulera sina tankar via answergarden om vad som fungerade bra med kursen och vad som kunde utvecklas.
Formativ kursvärdering: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts)
Summativ kursvärdering: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts) 2
Återkoppling till studenter: (beskriv hur och när återkopplingen genomförts) Lägger upp på deras sida på Canvas.
Publicering av kursrapport: (beskriv var och när publicering genomförs) Lägger upp på deras sida på Canvas i november

Lärarperspektiv

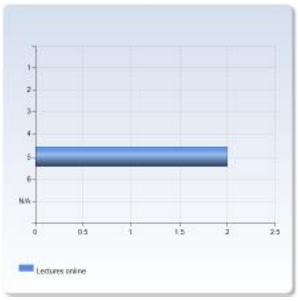
Resultat: (Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.) Trots omställningen till ett digitalt lärande klarade merparten av studenterna kursen med goda resultat. Den digitala undervisningsformen kräver ett ansvarstagande från studenternas håll där de måste skilja hem- och studiemiljö åt för att aktivt kunna delta och bidra i undervisningen. 6/7 avklarade kursen
Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar och görs i samverkan med lärarlaget.) • **To what extent do you consider yourself to have achieved the learning objectives for the course?** **(value 1: to a very low extent, value 6: to a very high extent)**



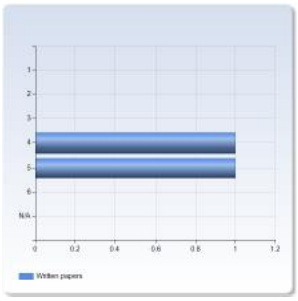
Lectures



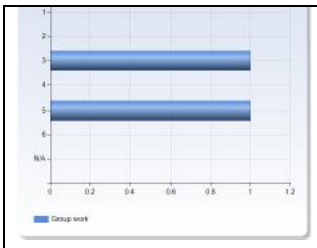
Lectures online



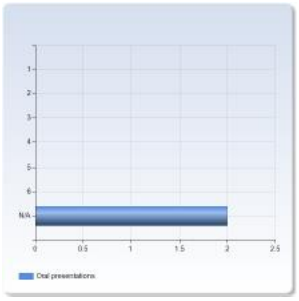
Written papers



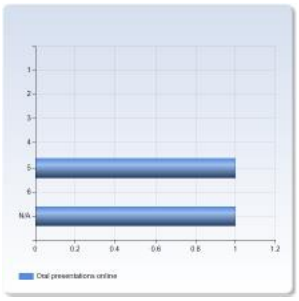
Group work



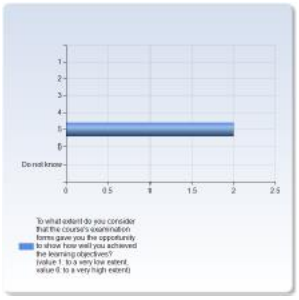
Oral presentations



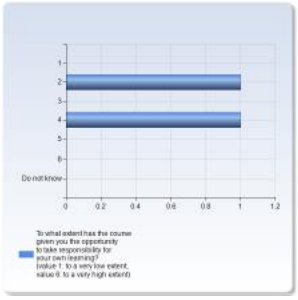
Oral presentations online



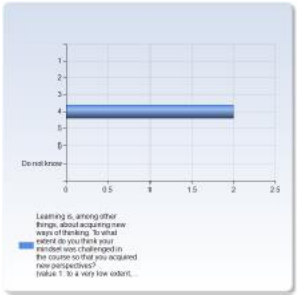
- **To what extent do you consider that the course's examination forms gave you the opportunity to show how well you achieved the learning objectives?**
  (value 1: to a very low extent, value 6: to a very high extent)



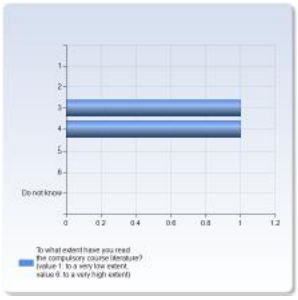
- **To what extent has the course given you the opportunity to take responsibility for your own learning?**
  (value 1: to a very low extent, value 6: to a very high extent)



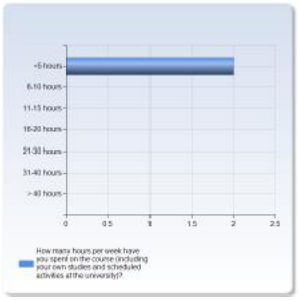
- **Learning is, among other things, about acquiring new ways of thinking. To what extent do you think your mindset was challenged in the course so that you acquired new perspectives?**
  (value 1: to a very low extent, value 6: to a very high extent)



- **To what extent have you read the compulsory course literature?**
  (value 1: to a very low extent, value 6: to a very high extent)



- **How many hours per week have you spent on the course (including your own studies and scheduled activities at the university)?**



- **How did you experience the course and your studies after the university switched to digital teaching and examination due to Covid 19?**

I must certainly commend the MAU staff for adapting quickly and well to the situation. My personal opinion, however, is that it is better for all lectures to be conducted live, as greater interaction between professors and students is possible.

During these corona times and the thereby caused digital teaching, it was very challenging for me to keep up with the lessons. It required a lot of discipline as well as organising, planning and structuring my learning. I was not really motivated to learn on my own without my classmates. I tried to practice a bit smalltalk with my Swedish friends but that was not enough I found. It helped me to do some online exercises from the book

Åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna kommer att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Inledningsvis i kursen kan undervisande lärare samt studenter i samspel utforma förhållningsregler angående deltagande och engagemang i ett digitalt läranderum.

För att utöka studenternas möjlighet att praktisera språket mellan lektionerna kan studiegrupper skapas där studenterna på eget initiativ kan mötas och utveckla sina språkfärdigheter. Studiegrupper kan vara motivationshöjande även när det gäller den tid studenterna lägger ner på kursen.