

Styr- och handledningsdokument

Dokumenttyp:	Riktlinje
Beslutsdatum:	2018-03-12
Beslutande/Titel:	Rektor
Giltighetstid:	Tillsvidare
Dokumentansvarig/Funktion:	Handläggare Universitetskansliet
Diarienummer:	LED 1.3-2018/123
Version:	
Revisionsdatum:	

Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd kurs.

Uppgiftslämnare

Namn Josefin	Datum Bergfeldt
-----------------	--------------------

Bakgrundsinformation

Kurskod, kursnamn, omfattning (hp) AK307E-06153, Svenska för internationella studenter - språk, kultur och samhällsliv IV, 10hp	Termin som kursen har genomförts VT 2020
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. Fristående kurs	
Kursansvarig lärare Josefin Bergfeldt	
Antal registrerade studenter 20	

Studentperspektiv

<p>Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen (svarsfrekvens anges med procent):</p> <p>3</p>
<p>Tidig dialog: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts)</p>
<p>Formativ kursvärdering: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts)</p>
<p>Summativ kursvärdering: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts)</p> <p>Kursutvärdering på Sunet Survey, via Canvas. 19/05/2020 - 12/06/2020</p>
<p>Återkoppling till studenter: (beskriv hur och när återkopplingen genomförts)</p> <p>På Canvas</p>
<p>Publicering av kursrapport: (beskriv var och när publicering genomförs)</p> <p>Publiceras i sept på kurssidan på Canvas och på kurssidan för nästa termin och kursen AK307E</p>

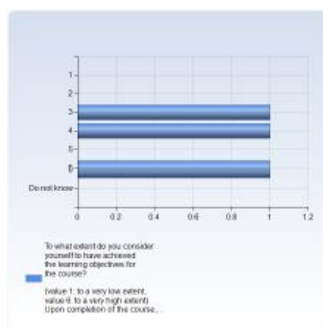
Lärarperspektiv

Resultat: (Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

14 av 20 registrerade studenter avklarade kursen.

Sammanfattning av utvärdering

- To what extent do you consider yourself to have achieved the learning objectives for the course?(value 1: to a very low extent, value 6: to a very high extent)



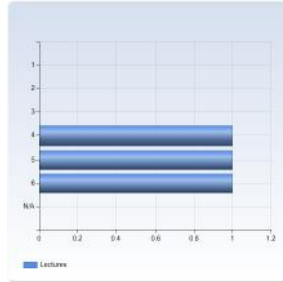
Kommentarer:

I don't feel I have learned much more than I already knew. Many of the benchmarks listed here, I could already meet.

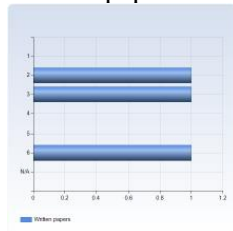
I wasn't able to focus as much to my Swedish studies as I had hoped beforehand. However, I feel that I've learned many useful things during this course.

- To what extent do you consider that the different course's work methods/learning activities have been supporting your learning for achieving the learning objectives?

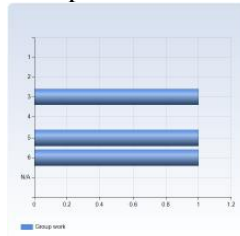
Lectures



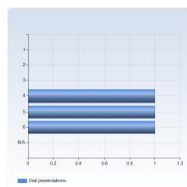
Written papers



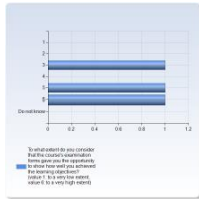
Group work



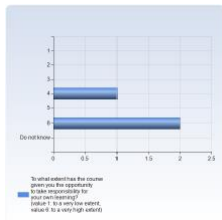
Oral presentations



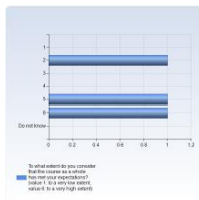
- To what extent do you consider that the course's examination forms gave you the opportunity to show how well you achieved the learning objectives?



- To what extent has the course given you the opportunity to take responsibility for your own learning?



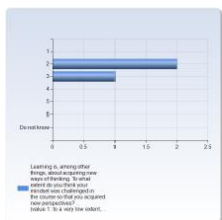
- To what extent do you consider that the course as a whole has met your expectations?



Kommentar:

It was quite different from the way I've studied languages before.

- Learning is, among other things, about acquiring new ways of thinking. To what extent do you think your mindset was challenged in the course so that you acquired new perspectives?

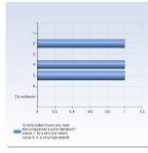


Kommentar:

Expectations are from the previous Swedish language culture and society courses, so level 4 was in line with 1-3.

I mean... I study GPS and already knew the basics of everything we studied. Maybe I'm misunderstanding the question but I didn't feel like my mindset was challenged during this course. However, I think that it's okay since I can't speak or understand complex Swedish so it would be difficult to have 'challenging' conversations in said language

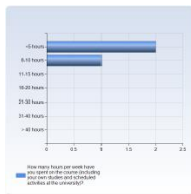
- To what extent have you read the compulsory course literature?



Kommentar:

I'm sorry. I didn't have time and at some point my motivation to study Swedish disappeared altogether.

- How many hours per week have you spent on the course (including your own studies and scheduled activities at the university)?



Kommentar:

I'm sorry about this one as well. My own course is so demanding that I rarely had the energy and motivation to do anything about my Swedish studies. I should've worked harder.

- How did you experience the transition to digital teaching and examination due to Covid-19?
Do you have any other experiences regarding your studies in relation to the situation with Covid-19 that you would like to share?

I appreciate that teacher across the board did they're best to continue making classes assessable and engaging however I found the course to be less beneficial once we had to switch to a digital platform.

Phone couldn't do zoom wel

I really, really, really hate online lectures. I attended probably one or two of those but it's difficult for me to hear people correctly when they speak through mic (it's difficult for me in any language, even my native one) so it felt embarrassing to participate when I could barely hear what others were saying. So, I just kind of stopped attending them altogether.

- Other comments about the course and/or suggestions for improvement

It would be great if the course had more classes per week

This sounds stupid but I wish that the students wouldn't be forced to speak so much during the lectures. Many times I had difficulties understanding the

teacher's accent (I'm sorry!) and then when he suddenly asked me to answer, I felt awkward if I didn't understand what he wanted me to say. I do realize that it's good to engage during the lectures and that people learn more efficiently that way, but especially since I couldn't attend all of the lectures, it was always quite stressful to sit there and wait for my turn when I didn't completely understand what was going on. This is of course mostly my own fault but for me it would've been easier to attend if people could've participated by putting their hand up etc instead of everyone having to speak so much. Maybe I'm just too awkward socially.

Kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Jag är lite förvånad över kommentarerna som gavs i utvärderingen av studenterna, då jag uppfattade gruppen som väldigt kommunikativ och villiga att samarbeta, prata och delta. Så klart blev det väldigt besvärligt i övergången till den digitala undervisningen. Detta kan ha skapat en del mindre positiva känslor.

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar och görs i samverkan med lärarylaget.)

Det är svårt att göra en analys när endast 3 av 20 deltar i utvärderingen, speciellt när en av dem ogillar digital undervisning överlag och en annan inte engagerat sig på kursen. Övergången till Zoom gjorde också att deltagandet på föreläsningarna sjönk en hel del.

Åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna kommer att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Förberedelse inför kommande kurser, om de ska föras digitalt, bör hjälp upp det mesta.