

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

---

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska som andraspråk och lärande: Förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3

Kursens kod: AS201B

Termin: Vt 26

Ladokkod: L0075

Kursansvarig: Petra Marti Tanaka

Antal registrerade studenter: 36

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 11

| Genomförande                                                   | Sätt X |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | x      |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen                        | x      |
| Formativ kursvärdering                                         | x      |
| Summativ kursvärdering                                         | x      |
| Återkoppling till studenterna                                  | x      |

### Utvärderingsformer

Formativt och summativt.

### Allmänt:

Svarsfrekvens: 30,6 %

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Kursutvärderingen visar att studenterna överlag uppfattar kursen som relevant för sin framtida yrkesroll och att kursen ger goda möjligheter till självständigt lärande. Samtidigt finns utvecklingsmöjligheter när det gäller arbetsformer, examinationer och kursens förmåga att motsvara studenternas förväntningar.

Kursen bedöms som mycket *relevant för den kommande lärarrollen*. Medelvärde: **4,9 av 6**, där cirka 82 procent av de svarande anger alternativ 5 eller 6. Resultatet visar att kursens innehåll upplevs ha en tydlig koppling till studenternas framtida arbete inom förskoleklass och grundskolans tidigare år.

Studenterna är överlag positiva till *kursens arbetsformer och läraaktiviteter*, även om bedömningarna varierar. Medelvärde: **3,8 av 6** men majoriteten av svaren ligger i intervallet 4–5, vilket tyder på att kursens upplägg i huvudsak har stött studenternas lärande och bidragit till möjligheten att uppnå lärandemålen.

*Examinationsformerna* får ett liknande resultat som arbetsformerna. Medelvärde: **3,8 av 6**. De flesta studenter upplever att examinationerna ger rimliga möjligheter att visa sina kunskaper och sin måluppfyllelse, men resultaten visar också att flera studenter ser förbättringsmöjligheter inom detta område.

När det gäller den samlade bedömningen av kursen är resultatet övervägande positivt. Medelvärde: **3,7 av 6**. En majoritet av studenterna anser att kursen har uppfyllt deras förväntningar i relativt hög utsträckning, även om svaren visar en viss spridning.

Kursen får sitt högsta omdöme inom området *eget ansvar för lärandet*. Medelvärde: **4,9 av 6**. Majoriteten av studenterna upplever att kursen i hög eller mycket hög grad har gett dem möjlighet att planera, genomföra och ta ansvar för sina studier.

### **Arbetslagets sammanfattande bedömning och analys**

Kursutvärderingen visar att kursen håller en god kvalitet och uppfattas som särskilt värdefull för studenternas kommande yrkesutövning. Den stora styrkan ligger i kursens relevans och i de möjligheter som ges till självständigt lärande. Samtidigt finns det utvecklingsmöjligheter kring arbetsformer, examinationer och den övergripande kursupplevelsen för att ytterligare stärka studenternas lärande och måluppfyllelse. Kursen har haft god måluppfyllelse i denna omgång jämfört med föregående vilket till stor del tolkas som ett resultat av de muntliga förberedande examinationerna i dk 1 och 2 och progressionen mellan delkurserna.

#### **Styrkor**

- Kursen uppfattas som mycket relevant för den framtida yrkesrollen.
- Studenterna ges goda möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande.
- Arbetsformer och examinationer bedöms generellt stödja lärandet och måluppfyllelsen.

#### **Utvecklingsområden**

- Vidareutveckla arbetsformer och läraaktiviteter för att stärka stödet till studenternas lärande.
- Se över examinationsformerna för att ytterligare tydliggöra kopplingen mellan examination och lärandemål.
- Arbeta vidare med kursens struktur och innehåll för att i högre grad motsvara studenternas förväntningar.

#### **Åtgärder:**

1. Tydliggöra examinationsformerna för delkurs 2.
2. Slå samman kursens tre delkurser till två så att kursen motsvarar den fristående varianten av samma kurs.