

## Kursrapport för kursen AS207C VT21

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska som andraspråk och lärande: Språkstruktur, andraspråksutveckling och läs- och skrivutveckling. Kursens består av 2 delkurser och utvärdering av varje delkurs har gjorts.

Termin: VT 2021, v 3–13

Ladokkod: AS207C

Kursansvarig: Manuela Lupsa

Antal registrerade studenter: 43

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 15 (34,8%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x under kursens gång
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	läggs ut på kursens hemsida

### Utvärderingsformer

Den formativa kursvärderingen och ev. justeringar av kursschemat sker löpande under kursen genom dialog med studenterna. Schemalagd handledning av examinationsuppgifter erbjuds under kursen. Denna kursvärdering utgör den summativa kursvärderingen.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

#### Om kursen i sin helhet

##### Delkurs 1

14 av 15 respondenter anser att kursen har ett högt värde i ÄL och inför en yrkespraktik

13 av 15 respondenter anser att det råder samstämmighet mellan lärandemålen och kursens innehåll

10 av 15 respondenter anser att kurslitteraturen behandlar kunskapsområden som kursmålen avser och lika många är nöjda med det kursmaterialet som publicerats i kursmappen på Canvas

13 av 15 respondenter anser att utformningen av examinationen i hög grad stämmer med lärandemålen

## **Delkurs 2**

11 av 15 respondenter anser att kursen har ett högt värde i ÄL och inför en yrkespraktik

9 av 14 respondenter anser att kurslitteraturen behandlar kunskapsområden som kursmålen avser och 10 av 14 respondenter är nöjda med det kursmaterialet som publicerats i kursmappen på Canvas

10 av 15 respondenter anser att utformningen av examinationen i hög grad stämmer med lärandemålen

## **Om kursaktiviteterna**

### **Delkurs 1**

13 av 15 respondenter uppskattar att kursträffarna haft ett högt värde i relation till lärandemålen

### **Delkurs 2**

12 av 15 respondenter anser att föreläsningarna har haft ett högt värde

8 av 15 respondenter anser workshopparnas och seminariernas värde vara högt i relation till lärandemålen

## **Respondenternas förslag på förbättringsområden (gäller båda delkurserna om inget annat anges)**

- Strukturen på Canvas kan förbättras; ibland är det svårt med uppladdningar
- PPT-presentationerna kan kortas ner
- Tiden för hemtentamen i delkurs 1 kan förlängas
- Lärarna ska prata ihop sig vad gäller föreläsningarna. Vid flera tillfällen var det upprepningar i de inspelade föreläsningarna
- Bättre information om vilka kursmål som förväntas uppnås vid en examination
- För mycket kurslitteratur och mycket litteratur som berör samma saker
- Att lägga in något sista minuten som ett obligatoriskt moment samtidigt som man gör en tenta är inte ett alternativ som student. Detta fanns inte med kursguiden och då tycker vi inte att ni bara kan lägga in det sista dagen. Detta borde ni ha gjort bättre då just momentet om digitaliseringen inte kom med på ett bra sätt.
- Att göra observationer (delkurs 2) är en bra idé i teorin, men jag tycker det blev konstigt att göra på distans. Kanske hade detta kunnat göras annorlunda under pandemin?
- Responsen känns ibland svår att förstå då det inte är tydligt vad ex. en blå text betyder. Är det uppnådda lärandemål eller är det lärandemål som skulle behöva förbättras.

## **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Lärarlaget har ännu inte haft ett möte för att diskutera kursutvärderingen.

## **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av den tredjedel av kursdeltagarna som har utvärderat kursen och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Framgångsfaktorerna som speglas i utvärderingen är att kursen har relevans för ämneslärarutbildningen och inför det blivande yrket. Positiva aspekter är också att det råder samstämmighet mellan kursens lärandemål, innehåll, kurslitteratur, kursaktiviteter och examinationer.

Problemområden som enskilda kursdeltagare har beskrivit:

- kursens Canvassida
- kommunikation av kursmål i samband med examination
- mängden på kurslitteraturen
- längden på presentationer som läggs ut
- innehållet i förinspelade föreläsningar

- klassrumsobservationer via zoom
- tydligare respons
- obligatoriskt moment lades in i sista minuten

### **Åtgärdsplan**

- strukturen på kursens hemsida ses över inför nästa kurstillfälle
- kurslärarna måste bli bättre på att kommunicera med varandra inför planeringen av kursstoff och innehåll i föreläsningar; de måste också bli bättre på att kommunicera vilka lärandemål examinationer avser
- tydlighet i responsen på examinationer

### **Övriga reflektioner**

Vid analysen av utvärderingen har framkommit att ingen av de fyra lärare som hållit i kursen lagt in något obligatoriskt moment i sista minuten. Kurslärarna är överens om att andra obligatoriska moment än de som står i kursplanen och som kommunicerats vid kursstart inte får läggas in.

Förhoppningsvis ges kursen på campus nästa år och då kan både kursaktiviteter och examinationer genomföras på plats i stället för virtuellt som det har varit i år.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Inga för tillfället.