
Kursrapport för kursen AS208C HT21

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska som andraspråk och lärande: Skrivdidaktik, kunskapsutvecklande kommunikation och bedömning

Termin: HT21

Ladokkod:AS208C

Kursansvarig: Manuela Lupsa

Antal registrerade studenter: 41

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 16

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	utlagd på befintlig kurssida

Utvärderingsformer

Den formativa kursvärderingen och ev. justeringar av kursaktiviteter sker löpande under kursen genom dialog med studenterna. Denna kursvärdering utgör den summativa kursvärderingen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Om kursen i sin helhet

- 14 av 15 respondenter anser att kursen är *relevant* eller *mycket relevant* för professionsutbildningen.
- En respondent är *totalt missnöjd* med kursen.
- På frågan *I vilken grad har kursen gett dig förutsättningar för att höja din ämnesdidaktiska och ämnessteoretiska kompetens?* tycker en respondent att kursen inte alls skapat förutsättningar för ökad kunskap och 15 av 16 respondenter tycker att kursen har gett dem *tillräckligt med* ämneskunskaper eller *i mycket hög grad*. En respondent skriver att kursen har varit inspirerande.
- En respondent tycker att delkurs 1 har bidragit med många idéer om hur man kan undervisa om skrivande och en annan att det hade varit intressant att även lära sig arbeta med andra textgenren

än argumenterande och reflekterande. Om delkurs 2 skriver en respondent att planeringen av ämnes- och språkintegrerad undervisning var givande för framtida lärarrollen.

- En respondent anser att övningarna i gestaltande uttrycksformer var givande och att sådana övningar skulle behövas vara fler av under hela lärarutbildningen.

Om kursaktiviteterna och kommunikationen under kursen

- De flesta respondenter tycker att föreläsningarna har bidragit till kunskapsinhämtning.
- De flesta respondenter anser att basgruppsarbetet har fungerat som stöd i lärandet. 2 av 16 respondenter är missnöjda med hur arbetet i basgruppen fungerat.
- De lärarledda uppföljningarna av föreläsningarna och av basgruppsarbetet gav 12 av 16 respondenter allt från *lagom* till *mycket stöd*. I de fria kommentarerna får basgruppsarbetet beröm.
- 4 av 16 respondenter anser att kursaktiviteterna inte alls skapat förutsättningar att uppnå kursens lärandemål. 12 av 16 respondenter anser att kursaktiviteterna har skapat förutsättningar för att uppnå lärandemålen.
- Canvas har fungerat väl som informationskälla och som kursplattform, tycker 14 av 16 respondenter.

Respondenternas förslag på förbättringsområden

- tydligare instruktioner till de skriftliga uppgifterna;
- mer lärartid och mer stöd;
- inga schemalagda kursaktiviteter över jul och nyår (delkurs 2);
- bättre struktur på Canvas behövs.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Det är glädjande och stimulerande att majoriteten av respondenterna upplever att de har fått ökade ämnes-teoretiska och -didaktiska kunskaper samt att kursinnehållet är relevant och mycket relevant för professionen. Det är också positivt att lärarledda uppföljningarna av föreläsningarna och av basgruppsarbetet har uppskattats av majoriteten av respondenterna. Som stöd inför den skriftliga examinationen i delkurs 2 har kurslärarna satt in två tre timmar långa seminarier. På det ena seminariet har läraren och de närvarande studenterna analyserat en exempeltext. På det andra har studenterna fått möjlighet att skicka in sina textutkast och diskutera dem under seminariet. Närvarandet på dessa stödseminarier har dock varit lågt.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Givet det låga antalet respondenter är majoriteten av dem nöjda med kursen i sin helhet och de lyfter kursens relevans för professionsutbildningen. Angående de problemområden som respondenterna beskriver måste sägas att kursresursen räcker till planerade kursaktiviteter, en ordinarie examination samt två omexaminationstillfällen. Eftersom grupperna är stora finns det dessvärre inte utrymme för mer lärartid och ännu mer stöd än vad som redan är inplanerat i ramen för de olika kursaktiviteterna. Efter genomförda examinationer ser vi att ungefär en tredje del av studentgruppen är i behov av mycket stöd vad gäller textskrivande. Efter att delkurs 1 ersattes förra året med en kurs i skrivdidaktik hoppades vi på att dessa studenter skulle få mycket stöd i sitt eget skrivande under denna delkurs, särskilt som tyngdpunkten i kursen har legat på resonerande och reflekterande texter. Svaren bekräftar vad vi redan vet om studenternas skriftkompetens, och i delkurs 1 behövde de på ett påtagligt sätt brottas med det egna skrivandet. Lärarna i delkurs 1 har diskuterat behovet av att fokusera mer på tillämpningen av språkanalytiska begrepp under workshops. Detta skulle förstärka stöttningen utan att mer lärartid behövs. Stödseminarierna inför den skriftliga examinationen i delkurs 2 har inte hjälpt nämnvärt då närvarandet har varit lågt.

Åtgärdsplan

Angående kurstiden för delkurs 2 (v 50-2) är det svårt att se en lösning på studenternas önskemål eftersom kursen ges på helfart utan jullov. Detta gäller för alla universitetskurser som ges på helfart. Kurslärarna anser att det är problematiskt att en tredjedel av studenterna har svårigheter med textskrivande. Kurslärarna beskriver dessa svårigheter som svårigheter i att organisera och strukturera information i text samt

svårigheter med språkhantering på olika nivåer. Arbetslaget har diskuterat ett eventuellt samarbete med institutionerna där studenterna läser sitt förstaämne men inget sådant samarbete har ännu inletts.

Förslag till revidering av kursplan

Kursplanen reviderades inför HT21 och kursen består nu av en delkurs 1 om Skrivdidaktik och en delkurs 2 i Språk- och kunskapsutvecklande undervisning och bedömning. Den andra delkursen är densamma som i tidigare års kurs.