

---

## Kursrapport för kursen AS230C, Svenska som andraspråk och lärande: Interkulturalitet, flerspråkighet och ämnesrelaterat skolspråk, 15 hp, HT22

---

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska som andraspråk och lärande: Interkulturalitet, flerspråkighet och ämnesrelaterat skolspråk

Termin: HT22

Ladokkod: AS230C

Kursansvarig: Manuela Lupsa

Antal registrerade studenter: 21

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 15

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Ingen kursrapport lämnades in för förra kursen pga tekniska fel i systemet
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	utlagd på befintlig kurssida

### Information om kursen

Kursen AS230C består av två delkurser. I den ena delkursen diskuteras sociolingvistiska studier och i den andra genomförs textanalyser med systemisk funktionell grammatik som grundmodell. Efter en ordinarie tentamen (4 nov 2022) och en omtentamen (12 dec 2022) har 16 av 21 studenter avklarat delkurs 1 och 13 av 21 avklarat delkurs 2.

### Utvärderingsformer

Denna kursvärdering utgör den summativa kursvärderingen.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

11 studenter anser att de uppnått lärandemålen för delkurs 1 i stor utsträckning och 15 för delkurs 2. Lika många studenter anser att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i deras lärande i stor och mycket stor utsträckning i dk 1. 1 student anser att dessa har varit ett stöd i mycket liten till liten utsträckning. För delkurs 2 är det 15 studenter som anser att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i deras lärande i stor och mycket stor utsträckning.

Om examinationsformerna anser 13 av 15 studenter att examinationsformerna har gett dem möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen för delkurs 1. Vad gäller delkurs 2 anser alla 15 studenter som har besvarat utvärderingen att examinationsformerna har gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått kursens lärandemål. En student anser att examinationsformen i delkurs 2 var den bästa under utbildningen.

11 studenter anser att delkurs 1 har uppfyllt deras förväntningar i hög och mycket hög grad. På samma fråga gällande delkurs 2 svarar 14 studenter på samma sätt.

13 av 14 studenter anser att delkurs 1 har gett dem möjlighet att ta ansvar för eget lärande i hög grad, medan för delkurs 2 är det alla 14 som besvarar frågan nöjda med graden av ansvarstagande.

### **Respondenternas förslag på förbättringsområden**

- Det finns ingen koppling mellan kursens delkurser.
- Fler föreläsningar i delkurs 1
- Uppgiftsinstruktionerna för examinationsuppgiften i delkurs 1 behöver revideras och tydliggöras
- En del av delkurs 1 är repetition
- Kurslitteraturen i delkurs 2 upplevs som svår

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Det är glädjande att läraktiviteterna i båda delkurserna upplevts som meningsfulla av majoriteten av respondenterna och att de stöttat studenterna i att uppnå lärandemålen. I delkurs 1 har kurslitteraturen presenterat på studentledda seminarier. Studenterna som har hållit i seminarier har i förväg ställt frågor till sina studiekamrater. I delkurs 2 har arbetsformerna varit annorlunda eftersom delkursen har ett innehåll som skiljer sig från delkurs 1. I denna delkurs har studenterna arbetat med textanalyser.

### **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Angående de problemområden som respondenterna beskriver anser också kurslärarna att kursens två delkurser, den ena med sociolingvistiskt fokus, den andra med grammatiskt fokus, inte har några beröringspunkter för att kunna vara delkurser i en kurs. Dessutom verkar en del kurslitteratur i delkurs 1 ha funnits på en kurs som studenterna har läst tidigare i sin utbildning.

### **Åtgärdsplan**

Kursen behöver en omarbetning i sin helhet och under denna process kan frågor som avser delkurser som ska ingå i den, kursinnehåll och –litteratur, arbetsformer och examination kan diskuteras.