Kursrapport för kursen AS242C delkurs 2 HT22

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska som andraspråk och lärande: Skrivdidaktik, kunskapsutvecklande kommunikation och bedömning
Termin: HT22
Ladokkod:AS242c
Kursansvarig: Zeljka Prelevic
Antal registrerade studenter: 24
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 9

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	utlagd på befintlig kurssida

Utvärderingsformer
Den formativa kursvärderingen och ev. justeringar av kursaktiviteter sker löpande under kursen genom dialog med studenterna. Delkursen utvärderades muntligt och skriftligt via enkät i Reflex. Denna kursvärdering utgör den summativa kursvärderingen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Om delkursen i sin helhet

- 9 av 24 studenter har svarat på enkäten
- Merparten av de svarande anser att kursen är *relevant* eller *mycket relevant* för professionsutbildningen.
- Likaså anser merparten att kursens arbetsformer har varit stöd i lärandet. En respondent hållerinte med de övriga.

Om kursaktiviteterna och kommunikationen under kursen

- De flesta respondenter tycker att föreläsningarna har bidragit till kunskapsinhämtning.

- De flesta respondenter anser att basgruppsarbetet har fungerat som stöd i lärandet
- 3 av 9 respondenter anser att kursen har uppfyll deras förväntningar i ganska stor utsträckning
- Att Canvas har fungerat väl som informationskälla och som kursplattform, håller samtliga med om

Respondenternas förslag på förbättringsområden

- mer lärartid och mer stöd
- inga schemalagda kursaktiviteter över jul och nyår (delkurs 2)
- mer formativ bedömning inför inlämning

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Det är tråkigt att så få studenter väljer att svara på enkäten. De få som har svarat har generellt varit nöjda med kursens innehåll. Dock har studenterna, precis som tidigare år, synpunkter på kursens upplägg. Trots att kursledaren valde att förlägga vissa träffar digitalt för att möjliggöra för studenterna att delta oberoende av var i landet de befann sig för tillfället, tyckte studenterna att det var svårt att samarbeta över jullovet.

Det är också positivt att lärarledda uppföljningarna av föreläsningarna i form av seminarier har uppskattas, något som framgår av den muntliga utvärderingen. Som stöd inför den skriftliga examinationen i delkurs 2 har kurslärarna satt in tre timmar långa seminarier. På det ena seminariet har läraren och de närvarande studenterna analyserat en exempeltext. På det andra har studenterna fått möjlighet att skicka in sina text-utkast och diskutera dem under seminariet. Närvarandet på dessa stödseminarier har dock varit lågt och många studenter hade inte lämnat in sina texter.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Givet det låga antalet respondenter är majoriteten av dem nöjda med kursen i sin helhet och de lyfter kursens relevans för professionsutbildningen. Efter genomförda examinationer ser vi att ungefär en tredje del av studentgruppen är i behov av mycket språkligt stöd vad gäller textskrivande. Resonerande och reflekterande texter är svåra när språket inte räcker till. Stödseminarierna inför den skriftliga examinationen i delkurs 2 har inte varit mycket till hjälp eftersom studenterna inte hade skrivit sina utkast och därmed inte kunde få en formativ respons.

Åtgärdsplan

Angående kurstiden för delkurs 2 (v. 50 - 2) är det svårt att se en lösning på studenternas önskemål eftersom kursen ges på heltid utan jullov. Detta gäller för alla universitetskurser som ges på heltid. Kurslärarna anser att det är problematiskt att en tredjedel av studenterna har stora svårigheter med textskrivande. Kurslärarna beskriver dessa svårigheter som svårigheter i att organisera och strukturera information i text samt svårigheter med språkhantering på olika nivåer.

Förslag till revidering av kursplan

Förslaget skickades in under ht 22. För en rättssäker bedömning föreslår vi att den skriftliga resonerande texten skrivs på plats som en salstentamen.