

Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Arbetsvetenskap: Karriärövergångar ur ett samhälls- och organisationsperspektiv-HT24

Termin: HT24

Ladokkod: AV701G

Kursansvarig: Peter Gladoić Håkansson

Antal registrerade studenter: 23

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 14

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Studenterna fick vid kursintroduktion diskutera förväntningar på kursen. Summativ utvärdering gjordes genom digital avslutande kursutvärdering med frågor rörande kursens lärandemål, aktiviteter och kursen som helhet. Studenterna gavs också möjlighet att fylla i frågor i fritext gällande kursinnehåll.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	1	2	3	4	5	6	Totalt
	1	0	4	1	7	1	14
	7%	0%	29%	7%	50%	7%	
I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	1	2	3	4	5	6	Totalt
	0	1	1	4	3	5	14
	0%	7%	7%	29%	21%	36%	
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	1	2	3	4	5	6	Totalt
	1	0	2	3	4	4	14
	7%	0%	14%	21%	29%	29%	
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	1	2	3	4	5	6	Totalt
	0	1	1	7	1	4	14
	0%	7%	7%	50%	7%	29%	
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	1	2	3	4	5	6	Totalt
Malmö	0	0	1	0	5	8	14
	0%	0%	7%	0%	36%	57%	

Förbättringsförslag från studenterna:

- Gruppuppgifterna vid föreläsningarna hade varit bra om de hade ett tydligare syfte och informerades om med mer marginal för att möjliggöra bättre planering och därmed förhoppningsvis även mer fokus på lärande.
- Borde finnas mer struktur för kursen, nu blev lite lite mycket som vi fick "gissa" oss till
- Den inlämnade uppgiften har blivit för stor med tanke på stödet vi har fått
- Bättre strukturerat kurs-PM

Positiv feedback

- Det har varit givande men också mycket mer tidskrävande än jag trodde det skulle vara
- Lär mig mer än jag trodde

- Tillsammans med andra har jag lärt mig mer

Sammanfattning:

Studenterna uppskattade kursens innehåll och ämne. Många har framhållit att de lärt sig mycket. Dock menade några att upplägg och instruktioner var otydligt. Flera studenter har också pekat på att det var svårare och mer tidskrävande än vad de trodde.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Det var första gången kursen gavs i hybridform. Lärarlaget noterade att många studenter inte var riktigt förberedda på vad studier på avancerad nivå innebär och att det är tidskrävande. För detta krävs förtydliganden vid introduktionen men även en tydligare struktur och tydligare instruktioner. Vidare kommer den avslutande texten att renodlas.

Åtgärdsplan

- Förväntningar och krav förtydligas vid introduktionen.
- Kurs-PM jobbas igenom och bli tydligare.
- Gruppuppgifterna efter föreläsningarna måste förtydligas.
- Den avslutande examinerande uppgiften renodlas till att fokusera på problemformulering och kontextualisering. Till det kopplas en ny föreläsning som läggs relativt tidigt i kursen. Den nya föreläsningen fokuserar på akademiskt skrivande, problematisering och kontextualisering och utgår från exempel inom det arbetsvetenskapliga området.

Förslag till revidering av kursplan

Inga revideringar föreslås.