

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen (LED 1.3-2018/123) samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter för hälsa och samhälle LED 1.3-2016/187 –behöver revideras. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	200225

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Cellbiologi och cellens kemi		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
BA112D	15Hp	1
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Biomedicinska analytikerprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Sebastian Björklund (kemi, 5 hp) Anette Gjørloff Wingren (cellbiologi 10 hp)		67

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Cellbiologi: skriftlig enkät 191203 (om vetenskapligt skrivande) och skriftlig enkät 200107 (inför tentamen)	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering	Svarsfrekvens i procent
Cellbiologi: 56	Cellbiologi: 100
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Dk1:2019-11-21 - 2019-11-29 Dk2: 2020-01-17 - 2020-01-25	
Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering	Svarsfrekvens i procent

Dk1: 24 Dk2:31

Dk1:35% Dk2:47%

Återkoppling till studenter: hur (via mail, canvas, dialog i klassrummet) och när återkopplingen genomförts

Cellbiologi: 191209 dialog i klassrummet
 Cellbiologi: 200206 dialog i klassrummet

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras

Kemi: Kursen i Kemi omfattar föreläsningar, en laboration och 2 tillfällen för genomgång av övningsfrågor inför den skriftliga tentamen. Utöver det fanns Labster simuleringar att tillgå. Delar som examinerades var en sammanfattande laborationsrapport samt en skriftlig sluttentamen. Under kursens gång fick studenterna gamla tentamensfrågor samt instuderings/exempelfrågor att träna på. 28 av 52 studenter (54%) fick godkänt på sluttentamen vid ordinarie tillfället.

Cellbiologi: Kursen i Cellbiologi omfattar föreläsningar, seminarier, laborationer och vetenskapligt skrivande. Labster simuleringar fanns att tillgå. Delar som examinerades var halvtidsexamination (skriftliga flervalsfrågor), laborationer, laborationsrapporter samt skriftlig sluttentamen. Under kursens gång fick studenterna gamla tentamensfrågor samt instuderings/exempelfrågor att träna på. 23 av 54 studenter (43%) fick godkänt på sluttentamen vid ordinarie tillfället.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kemi: Kursen i kemi upplevs som intensiv (stressig) och tidsmässigt kort i förhållande till kursens kunskapsinnehåll. Förslag som framkom i kursutvärderingen var att inkludera seminarium, fler föreläsningar (dela upp innehållet i nuvarande föreläsningar på flera tillfällen), mera tid för den skriftliga tentamen samt att använda en bättre kursbok.

Cellbiologi: Kursen upplevs som krävande och omfattande. Kursboken är omfattande och går mer på djupet än vad kursen gör. Studenterna upplever inte att de kan ta till sig omfattande kunskaper på kort tid. Gamla tentamensfrågor och instuderingsfrågor upplevdes som underlättande vid inläsning. Power-point upplägget vid föreläsningar upplevdes ge tydlig vägledning om kursinnehållet. Studenterna önskar ännu mer tydlighet i upplägget och innehållet av kursen, som upplevs som stressig och svår. Engelska språket (kursboken) upplevs som besvärligt. Laborationerna upplevs som relevanta och bra, men kan utökas. Arbete med fler egna uppgifter efterfrågas.

Åtgärdsplan: Vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt, tidplan för när åtgärderna kommer att genomföras samt uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker.

Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska redovisas här.

Kemi: Vid nästa kurstillfälle kommer kunskapsinnehållet i föreläsningarna fokusera mer på de specifika lärandemålen och minska tiden som tas i anspråk av repetition från gymnasiet. Eventuellt kan vissa delar täckas genom videobaserade (inspelade) föreläsningar. Tentamen kommer att antingen minska i omfång eller så kommer tentamenstiden förlängas för att undvika att studenter känner sig tidsmässigt stressade. Eventuellt kommer övningsseminarium att introduceras där studenter får arbeta med uppgifter (problemlösning och diskussion i seminariumform). Boken som används i cellbiologi (dk2) har vissa kapitel som behandlar vissa av lärandemålen i delkursen kemi. Därför kommer denna bok att introduceras redan kemi-delkursen. Förhoppningsvis kommer studenterna uppskatta denna bok mer jämfört med nuvarande kursbok samt kommer kursen i sin helhet att upplevas mer sammanhängande mellan kemi- och cellbiologi-delkurserna.

Cellbiologi: I stort sett kommer kursens upplägg och omfång att behållas till nästa år. Till nästa år ansvarar kursansvariga för följande åtgärder:

Bättre integration med kemikursen kommer att göras. Laborationerna kommer att utökas något. Inspelade föreläsningar är planerade för att istället ägna mer tid åt gruppseminarier för bättre förståelse av innehållet i de svåraste delarna av kursen. Gruppseminarierna kan föregås av inlämningsuppgifter. Kursboken kommer att behållas, då den också kan integreras i kemikursen. Labster kan användas så att alla studenter får förståelse av innehållet i vissa simuleringar.

Ifylles av studieadministratör

Publicering av kursrapport: var och när publicering genomförts