

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Anatomi, fysiologi och sjukdomslära inom biomedicinsk laboratorievetenskap		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
BA112F	15hp	1
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Biomedicinska analytikerprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Karin Borgström		62

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2025-01-17 - 2025-01-24	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
21	34%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☒ Canvas, hur: Bifogas till anslag på Canvas. Studenterna ombedes att komma med invändningar inom 1 vecka om de har några.
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☒ Presenteras vid kursstart, hur: På den obligatoriska kursintroduktionen
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Skriftlig digitamen för examination av Anatomi och Fysiologi 7,5 hp. 54 studenter skrev tentamen. Efter omtentamina 2 uppnådde 65 % av dessa 54 studenter minst betyg G. Fysiologiska mätmetoder med tillhörande skriftlig laborationsrapport, 4 hp. 39 (ca 73%) studenter blev godkända på hela kursen. Skriftlig inlämningsuppgift i sjukdomslära samt muntlig examination och kamratgranskning, 3,5 hp. 50% uppnådde minst betyg G på uppgiften. Siffran är dock något missvisande eftersom långt ifrån alla 54 studenter medverkade i den sista delkursen.
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.
På grund av relativt låg svarsfrekvens och få fria kommentarer är det svårt att göra en rättvis analys. Muntlig respons under kursens gång gällande anatomi och fysiologi och sjukdomsläran upplevdes

dock som väldigt positiv. Lärarna fick överlag mycket bra omdöme som peppande, pedagogiska och strukturerade. Även Canvas sidan fick beröm som väldigt strukturerad. De flesta tyckte om förinspelade föreläsningar. Någon hade föredragit att ha traditionella föreläsningar i klassrum och fler träffar på plats. Seminarium uppskattades generellt väldigt mycket och det önskas fler medan någon student inte tyckte om kravet att man behöver komma förberedd. Det kom också önskemål att dela upp tentamen i flera mindre. Arbetsbelastningen uppfattas som hög med för kort tid för varje organsystem. Ordningen på organsystemen i schemat upplevdes som ologisk och borde ha följt upplägget i boken.

Delkursen fysiologiska mätmetoder hade helt nytt upplägg och en del nya lärare. Både muntlig och skriftlig feedback var att instruktionerna både till laborationerna och laborationsrapporten kunde ha varit tydligare. Det upplevdes också att fler handledare hade behövts vid laborationen.

Som helhet uppfyllde kursen förväntningarna till relativt hög grad (4,2) och studenterna upplevde att de uppnått lärandemålen i hög grad (4,8) och att arbetsformerna var ett stöd i deras lärande (4,3). Examinationsformerna ansågs ha gett möjlighet att visa hur väl studenterna uppnått lärandemålen (4,5) och kursen gav i hög utsträckning studenterna möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande (5,4). Kursens arbetsbelastning ansågs hyfsat rimlig (3,6).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Vi kommer att fortsätta med flipped classroom, då majoriteten av studenterna uppskattar detta och det möjliggör att se om föreläsningar inför omtentamen. Vi får jobba ännu hårdare programöverskridande med vikten av att dyka upp både på obligatoriska och icke obligatoriska moment, samt vikten av att svara på denna enkät. Ordningen på organsystemen hade med graviditet och stundande föräldraskap att göra denna termin och kommer att gå tillbaka till mer logisk i nästa kurs. Anledningen att vi inte följer boken helt är att vi vill ha haft cirkulation och respiration så fort som möjligt på grund av laborationerna. Mindre och fler tentamina är i nuläget inte möjligt.

Då laborationskursen utfördes för första gången tar vi till oss av feedback och den kommer förhoppningsvis att landa och bli bättre för varje gång den går. Instruktionerna ska förbättras och bli tydligare.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	250127

