

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen (LED 1.3-2018/123) samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter för hälsa och samhälle LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Biomedicinsk laboratorievetenskap: Anatomi, fysiologi och sjukdomslära		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
BA122D	15hp	2
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Biomedicinska analytikerprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Karin Borgström		64

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2021-05-31 - 2021-06-07	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
22	34,4%

<p>Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts</p> <p> <input type="checkbox"/> Via mail <input checked="" type="checkbox"/> Canvas <input type="checkbox"/> Dialog i klassrummet <input type="checkbox"/> Annat sätt, hur: </p> <p>Datum för återkoppling: 2021-09-24</p>
--

<p>Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Presenteras vid kursstart <input type="checkbox"/> Annat sätt, hur: </p>
--

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

<p>Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras</p>
<p>Anatomi&fysiologi examinerades via salstentamen på Campus. 66% av studenterna klarade tentamen efter tredje försöket. Delkurs 1 upplevdes som hektisk med mycket information, men väldigt intressant. Generellt uppskattades upplägget med förinspelade videor då det möjliggör mer eget arbete och planering. Någon tyckte tvärtom. Merparten av de digitala seminarium som förekom upplevdes som bra och klargörande (6 av 7). Även instuderingsfrågorna till varje område upplevdes som givande. Mer tid till anatomi&fysiologi kursen och mindre tid till sjukdomsläran föreslogs, alternativt att de överlappade mer.</p> <p>Laborationerna och labster övningarna upplevdes som väldigt bra och roliga. Teorin föll på plats och man förstod mer av anatomi och fysiologi. 83% av studenterna fick godkänt resultat på delkursen. Den skriftliga uppgiften i sjukdomslära upplevdes generellt som lärorik och intressant. Någon hade hellre sett att upplägget varit föreläsningar och träffa patienter. Bra att träna skrivande. Ytterligare en kamratgranskning mot tidigare år ingick. Lärarna såg att detta gav en tydligt högre kvalitet generellt på majoriteten av inlämnade uppgifter mot tidigare år. 84% av studenterna klarade uppgiften. För mycket tid till uppgiften men även tvärtom uppgavs.</p>

Genetikkursen upplevdes som allmänt rörig. Fler föreläsningar och större delkurs efterfrågades. Ämnesområdet anses viktigt inför framtida yrkesrollen. 92% av studenterna fick godkänt resultat på kursen.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursen var uppskattad och studenterna upplevde att de i hög grad uppnått lärandemålen och att arbetsformerna var ett stöd i deras lärande. Föreläsningarna, uppgifterna, laborationerna och lärarna uppskattades. Examinationsformerna ansågs i hög grad ha gett möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen och kursen gav i hög utsträckning studenterna möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. Kursen upplevdes som intensiv och arbetsbelastningen som något hög i fria kommentarer.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

De förinspelade föreläsningarna med efterföljande seminarium upplevs som positivt av majoriteten och upplägget kommer att kvarstå. Förslaget att få mindre tid till uppgiften i sjukdomslära till förmån för mer tid till anatomin och fysiologin, alternativt en överlappning av kurserna ska ses över av kursansvarig lärare. Att lägga sjukdomsläran före anatomin och fysiologin är inte lämpligt då man behöver förstå normala fysiologin först för att kunna ta till sig patofysiologin optimalt. Att variera arbetsformer och examinationer är viktigt därför kommer sjukdomsläran att kvarstå som en skriftlig inlämningsuppgift. Att träna skrivande är en viktig del av utbildningen. Att bjuda in patienter med diagnoser relevanta för sjukdomsläran för information och samtal är ett väldigt trevligt förslag och något kursansvarig ska undersöka möjligheterna för.

Lärare såg en tydlig generell förbättring av kvaliteten vad gäller den skriftliga inlämningsuppgiften i sjukdomslära efter det att vi införde ytterligare en kamratgranskning av arbetet samt förkortade portfolion med en sjukdom. Detta upplägg kommer vi att fortsätta med.

Att genetikkursen upplevdes som rörig berodde framförallt på att ansvarig lärare blev sjuk en längre period. Upplägget och omfattning av delkursen kommer vi att föra diskussioner kring i lärarlaget inför nästa kursstart. Samt vad vi har för alternativ om en lärare med en viktig kursroll blir sjukskriven.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Publicering av kursrapport: var och när publicering genomförts

21-10-04 i Box

Arkivering av kursrapport: var och när arkiveringen genomförts

21-10-04

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	2021-07-01