

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Biomedicinsk laboratorievetenskap: Klinisk kemi, hematologi och transfusionsmedicin		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
BA141C	15hp	4
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Biomedicinska analytikerprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Eva Lavant/Anna Gustafsson		42

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Dk1: 2023-02-17 - 2023-02-24 Dk2: 2023-03-24 - 2023-04-04	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
Dk1:26 Dk2:19	Dk1:62% Dk2:45%

<p>Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)</p> <p><input type="checkbox"/> Via mail (på annat vis än ovan), hur:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Canvas, hur: kursrapport publiceras</p> <p><input type="checkbox"/> Dialog i klassrummet, hur:</p> <p><input type="checkbox"/> Annat sätt, hur:</p>

<p>Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presenteras vid kursstart, hur: muntligt samt rapport på canvas</p> <p><input type="checkbox"/> Annat sätt, hur:</p>
--

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

<p>Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.</p>
<p>DK 1: Klinisk kemi Inga större förändringar i kursgenomförandet jämfört med tidigare kursomgång implementerades. En del föreläsningar kompletterades med studentaktiva synkrona quiz i form av Wooclap och en ny labhandledare medverkade vid de laborativa momenten. Studenternas närvaro vid erbjudna föreläsningar och seminarier var lågt och endast i snitt 50 % av de på kursen registrerade studenterna närvarade. Efter kursens alla examinationstillfällen var genomförda hade 24 av 42 studenter klarat av delkursen med godkänt eller väl godkänt resultat, vilket är en mycket lägre andel än vid tidigare kurstillfällen.</p> <p>DK 2: Hematologi och transfusionsmedicin Nytt för i år var att föreläsningar i blodgruppsimmunologi gavs som både inspelade (på svenska) och på campus (på engelska) detta uppskattades mycket eftersom ämnet brukar uppfattas som väldigt svårt. En stor del av delkursen består av laborationer i transfusionsmedicin och hematologi, studenterna tyckte laborationerna var givande och intressanta och att handledningen var mycket bra. Efter kursens alla examinationstillfällen var genomförda hade 24 av 42 studenter klarat av delkursen med godkänt eller väl godkänt resultat.</p>

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Gör i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

DK 1: Klinisk kemi

Delkursens lärandemål ansågs av studenterna ha uppfyllts (medelvärde 3,8 av 6 möjliga) och kursens arbetsformer gav stöd att nå lärandemålen (medelvärde 3,8). Föreläsningarna (medelvärde 4,1) ansågs som strukturerade och belysa det viktigaste och inslagen med quiz (Wooclap) uppskattades stort. Seminarierna där studenterna fick möjlighet till att diskutera patientfall fick ett medelvärde på 3,9 och ansågs vara givande, roliga och lärorika och mer tid till att diskutera patientfall önskades. Studenterna ansåg att de fick möjlighet att visa att de uppnått lärandemålen med kursens olika examinationsformer. Den skriftliga tentamen fick ett medelvärde på 4,2, laborationsrapport 4,0 och praktisk examination i klinisk kemi 3,9. Delkursen som helhet uppfyllde studenterna förväntningar (3,6) och det fanns stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (4,8). Studenterna ansåg att delkursen var intensiv och arbetsbelastning något hög (medelvärde 3,5). Delkursen uppfattades vara forskningsanknuten (3,8). Kursen uppfattades som lärorik och intressant och upplägget med föreläsningar, instuderingsfrågor, seminarium och kursidan på Canvas uppskattades. Dock framkom det i fritextsvaren att en lugnare arbetsmiljö vid laborationerna önskades.

DK 2: Hematologi och transfusionsmedicin

Kursens lärandemål ansågs av studenterna ha uppfyllts i stor utsträckning (medelvärde 4,4 av 6 möjliga). Kursens arbetsformer uppskattades och fick medelvärdet 4,8. Studenterna tyckte att föreläsningarna var bra strukturerade och lärorika och fick ett medelvärde på 4,7. Seminariet i hematologi med posterredovisningar underlättade mycket inför inläring till salstentan. Laborationerna i både hematologi och transfusionsmedicin ansågs vara roliga och lärorika med mycket bra handledning. Laborationshandledarna ansågs vara pedagogiska, intressegivande och hade stor kompetens inom områdena. Studenterna ansåg att de fick möjlighet att visa att de uppnått lärandemålen med kursens olika examinationsformer; muntlig redovisning fick ett medelvärde på 5,0, skriftlig tentamen 4,0, laborationsrapport 4,8 och praktisk examination i hematologi 4,9. Den skriftliga tentamen ansågs av några som för svår och omfattande. Studenterna ansåg att delkursen var forskningsanknuten (4,6). Delkursen som helhet uppfyllde studenternas förväntningar (5,0) och det fanns stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (5,4) och möjlighet till studentinflytande (4,7). Kursen uppfattades som kunskapsmässigt givande och lärarna uppfattades som engagerade och gav all hjälp för att studenterna skulle förstå. Arbetsbelastningen ansågs vara rimlig, medelvärde 4,4.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

DK 1: Inför kommande kurstillfälle ska schemat göras om något så att mer tid fås till föreläsningar och seminarium och där examinationerna inte sker lika koncentrerat inom samma period

DK2: En del studenter tyckte att tentamen i hematologi var för omfattande och för fokuserad på patientfall. Önskemål om att fler patientfall gås igenom vid seminarium framkom och kan eventuellt tillgodoses nästa år om det finns plats i schemat.

Uppföljning: Föreläsningarna i blodgruppssimmunologi strukturerades om och erbjöds både som förinspelade på svenska och som salsföreläsningar på engelska. Dessa åtgärder uppskattades och underlättade för studenternas förståelse för ämnet.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Share och Valen 230629

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	230418