KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Biomedicinsk laboratorievetenskap: Klinisk kemi, hematologi och transfusionsmedicin		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
BA141C	15 hp	4
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Biomedicinska analytikerprogrammet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Eva Lavant / Anna Gustafsson		48

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Dk1: 2024-02-16 - 2024-02-23 Dk2: 2024-03-22 - 2024-03-29	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
Dk1: 22 Dk2: 19	Dk1: 46% Dk2: 40%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

x Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

x Canvas, hur: kursrapport publiceras

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

x Presenteras vid kursstart, hur: muntligt samt rapport på canvas

☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

DK 1: Klinisk kemi
Inga större förändringar i kursgenomförandet jämfört med tidigare kursomgång implementerades annat än att en del seminarium slogs ihop så att seminarietillfällena blev färre men längre och mer tid schemalas för varje föreläsning. Fler föreläsningar kompletterades med studentaktiva synkrona quiz i form av Wooclap.
Studenternas närvaro vid erbjudna föreläsningar och seminarier var något högre än föregående kurstillfälle där strax över 50 % av de på kursen registrerade studenterna närvarade. Efter kursens alla examinationstillfällen var genomförda hade 32 av 48 studenter (67 %) klarat av delkursen med godkänt eller väl godkänt resultat, vilket är en högre andel än vid tidigare kurstillfällen. En av de på kursen registrerade studenterna deltog inte i undervisningen och ytterligare 3 studenter kunde inte genomföra kursen och uppnå godkänt resultat p.g.a. avstängning. Av de kvarstående studenter som

inte uppnådde godkänt resultat var det två studenter som inte hade fullgjort skriftliga inlämningsuppgifter medan återstående inte lyckades uppnå godkänt resultat på skriftlig tentamen.

DK 2: Hematologi och transfusionsmedicin
En stor del av delkursen består av laborationer i transfusionsmedicin och hematologi, studenterna tyckte laborationerna var givande och intressanta och att handledningen var mycket bra. Efter kursens alla examinationstillfällen var genomförda hade 34 av 48 (71 %) studenter klarat av delkursen med godkänt eller väl godkänt resultat.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

DK 1: Klinisk kemi
Delkursens lärandemål ansågs av studenterna ha uppfyllts (medelvärde 4,6 av 6 möjliga) och kursens arbetsformer gav stöd att nå lärandemålen (medelvärde 4,8). Föreläsningarna (medelvärde 4,8) ansågs som strukturerade och belysa det viktigaste och inslagen med quiz (Wooclap) uppskattades stort och önskemål om att det skulle användas i ännu högre grad framkom. Seminarierna där studenterna fick möjlighet till att diskutera patientfall fick ett medelvärde på 4,5 och ansågs vara givande, roliga och lärorika och ännu fler patientfall önskades för att öka inlärningen. Studenterna ansåg att de generellt (medelvärde 4,7) fick möjlighet att visa att de uppnått lärandemålen med kursens olika examinationsformer. Den skriftliga tentamen fick ett medelvärde på 4,7, laborationsrapport 5,0 och praktisk examination i klinisk kemi 4,9. Även kursens arbetsmaterial uppskattades (medelvärde 4,1) där informationen på kurssidan på lärplattformen uppskattades mest (medelvärde 4,8). Delkursen som helhet uppfyllde studenterna förväntningar i stor utsträckning (medelvärde 4,5) och det fanns stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (medelvärde 5.0). Årets studenter ansåg även att arbetsbelastningen var rimligt med ett medelvärde på 4,7 och att det även funnits möjlighet till studentinflytande (medelvärde 4,0). Delkursen uppfattades vara forskningsanknuten (medelvärde 4,4). Kursen uppfattades som lärorik och upplägget med föreläsningar, instuderingsfrågor, seminarium och kurssidan på Canvas uppskattades men även möjligheter att få arbete självständig under laborationerna

DK 2: Hematologi och transfusionsmedicin
Kursens lärandemål ansågs av studenterna ha uppfyllts i stor utsträckning (medelvärde 4,7 av 6 möjliga). Kursens arbetsformer uppskattades och fick medelvärdet 4,8. Studenterna tyckte att föreläsningarna var bra strukturerade och lärorika och fick ett medelvärde på 5,1. Laborationerna i både hematologi och transfusionsmedicin ansågs vara roliga och lärorika med mycket bra handledning. Laborationshandledarna ansågs vara pedagogiska, intressegivande och hade stor kompetens inom områdena. Studenterna ansåg att de generellt fick möjlighet att visa att de uppnått lärandemålen med kursens olika examinationsformer; skriftlig tentamen 4,8, laborationsrapport 4,8 och praktisk examination i hematologi 4,9. Studenterna ansåg att delkursen var forskningsanknuten (4,9). Delkursen som helhet uppfyllde studenternas förväntningar (5,1) och det fanns stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (5,4) och möjlighet till studentinflytande (4,8). Kursen uppfattades som kunskapsmässigt givande och lärarna uppfattades som engagerade och gav all hjälp för att studenterna skulle förstå. Arbetsbelastningen ansågs vara rimlig, medelvärde 4,9.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga

förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.
DK 1: Förändringarna i schemat som gjordes inför kurstillfället upplevdes som mer fördelaktigt och kommer behållas inför nästa kursomgång**.** Bland fritext svaren framkom det önskemål om att få öva kapillärprovtagning innan laborationsdag 1 och ett frivilligt tillfälle att göra detta kommer erbjudas vid nästa kursomgång. Dessutom ska det på ett tydligare sätt informeras om avsteg från gällande anvisad inlämningstid görs p.g.a. krock med skriftlig salsexamination, så att informationen når alla berörda studenter. **DK2:** På grund av externa lärarresurser var några föreläsningar omflyttade jämfört med tidigare år, studenterna tyckte att föreläsningarna kom i fel ordning och önskade att föreläsningen i transfusionskomplikationer ska komma sist av de fem föreläsningarna i transfusionsmedicin för att underlätta förståelsen. Nytt för i år var att den muntliga frågestunden inför tentamen byttes ut till två diskussionstrådar på Canvas, en för hematologi och en för transfusionsmedicin. Alla studenter ställde minst två frågor var och sedan fick de svara på varandras frågor, examinator kontrollerade svaren och förtydligade där det behövdes. Flera studenter nämnde i utvärderingen att dessa diskussionstrådar var väldigt givande inför tentamen. En del av studenterna önskade även seminarium i hematologi (speciellt angående anemier) för att underlätta inlärningen.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Publicerad i Valen

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Marie Enberg	240423