

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

**Bakgrundsinformation** (ifylles av studieadministratör)

<b>Kursnamn</b>		
<b>Klinisk kemi och hematologi inom biomedicinsk laboratorievetenskap</b>		
<b>Kurskod</b>	<b>Omfattning (hp)</b>	<b>Termin som kursen genomförts</b>
BA141F	15 hp	4
<b>Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)</b>		
Biomedicinska analytikerprogrammet		
<b>Kursansvarig lärare</b>		<b>Antal registrerade studenter</b>
Eva Lavant, Anna Gustafsson		29

**Studentperspektiv** (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

<b>Formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b> form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
<b>Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
<b>Summativ kursvärdering</b> (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät för dk 1, 2 och 3: 2026-03-26 - 2026-04-02	
<b>Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering</b> (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
19 av 29 registrerade/29 aktiva	66 %

<b>Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts</b>
--

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
- Via mail (på annat vis än ovan), hur:
- Canvas, hur: *kursrapport publiceras på kurssidan*
- Dialog i klassrummet, hur:
- Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

**Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras**

- Presenteras vid kursstart, hur: *mundlig vid kursintroduktion samt på kurssidan i Canvas*
- Annat sätt, hur:

**Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)**

**Resultat:** Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

**DK 1: Klinisk kemi**

Delkursen genomfördes enligt det nya kursupplägget inom ramen för den reviderade utbildningsplanen, med en stor andel praktiska moment i form av laborationer och provtagningsövningar. Närvaron vid föreläsningarna uppskattades till cirka 20–25 av 29 registrerade studenter, vilket tyder på ett högt deltagande och engagemang. Efter genomförda examinationer visar resultaten en mycket hög måluppfyllelse. Totalt blev 97 % av studenterna godkända på den skriftliga tentamen i klinisk kemi. Samtliga studenter blev godkända på den praktiska examinationen i klinisk kemi samt i ven- och kapillärprovtagning. Efter samtliga rättningstillfällen uppnådde samtliga studenter även godkänt resultat på laborationsrapporten i klinisk kemi. Sammantaget indikerar resultaten att studenterna i hög grad uppnår lärandemålen, vilket framstår som en tydlig styrka i kursen. I fritextsvaren framkommer samtidigt återkommande synpunkter på kurslitteraturens svårighetsgrad, att tentamen upplevdes som relativt krävande samt att arbetsbelastningen periodvis var hög då flera moment sammanföll tidsmässigt.

**DK 2: Hematologi och transfusionsmedicin**

Delkursen präglas av en tydlig koppling mellan teoretiska moment och praktiska laborationer, vilket också återspeglas i studenternas prestationer. Efter att samtliga examinationstillfällen genomförts visar resultaten att 93 % av studenterna uppnådde godkänt resultat på den skriftliga tentamen, medan samtliga studenter blev godkända på praktisk examination, inlämningsuppgifter och poster-/muntliga presentationer. Den höga genomströmningen på praktiska och examinerande moment indikerar att arbetsformerna i hög grad stödjer studenternas lärande och måluppfyllelse. Laborationerna framstår som en central framgångsfaktor, där studenterna ges möjlighet att tillämpa och fördjupa sina kunskaper. Samtidigt framkommer i fritextsvaren att arbetsbelastningen upplevts som hög, särskilt i kombination med delkurs 1.

**DK 3: Hälso- och sjukvårdslagar**

Efter att samtliga examinationstillfällen genomförts hade alla studenter uppnått godkänt resultat på delkursens examination. Resultatet indikerar att kursens lärandemål uppnås i mycket hög utsträckning och att undervisnings- och examinationsformerna är väl anpassade till innehållet. Delkursens upplägg med inspelade

föreläsningar, quiz och seminarier tycks fungera väl för att stödja studenternas lärande och möjliggöra kontinuerlig kunskapskontroll.

**Analys:** Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Gör i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

### **DK 1, Klinisk kemi**

Kursens lärandemål ansågs av studenterna ha uppfyllts i hög utsträckning (medelvärde 4,9 av 6 möjliga). Arbetsformerna upplevdes överlag stödja lärandet väl, där framför allt laborationer (medelvärde 5,4) och övning i venös provtagning (5,5) uppskattades mycket. Även föreläsningarna fick ett högt betyg (4,7), medan seminarier/workshops (4,2), quiz på Canvas (3,8) och litteraturstudier (3,7) värderades något lägre. Examinationsformerna ansågs i god utsträckning ge möjlighet att visa uppnådda lärandemål, där särskilt praktisk examination i provtagning (5,4) och praktisk laborativ examination (5,0) uppskattades. Salstentamen fick ett medelvärde på 4,6 och laborationsrapport 4,7. Fritextsvaren visar att studenterna uppskattade föreläsningar, instuderingsfrågor och den praktiska delen av kursen. Samtidigt framkom kritik mot kurslitteraturen som upplevdes svåräst samt att laborationerna låg tidsmässigt mindre optimalt i förhållande till tentamen.

### **DK 2, Hematologi**

Arbetsformerna inom delkursen upplevdes i hög grad stödja studenternas lärande. Föreläsningar (medelvärde 5,0), laborationer (5,4) och individuell fördjupningsuppgift (5,1) värderades mycket positivt. Även resultatrapporter (4,9) och litteraturstudier (4,2) bidrog till lärandet. Examinationsformerna fick genomgående höga omdömen, där praktisk examination (5,7), muntlig redovisning (5,3) och salstentamen (5,2) särskilt lyftes fram som bra sätt att visa uppnådda lärandemål. Fritextkommentarerna visar att studenterna uppskattade de lärorika föreläsningarna, instuderingsfrågorna och möjligheten till fördjupning genom presentationer. Den praktiska delen, särskilt arbete med CellaVision, lyftes som mycket givande. Samtidigt framkom att arbetsbelastningen upplevdes som hög, särskilt i kombination med delkurs 1, och att flera moment låg tätt inpå varandra.

### **DK 3, Hälso- och sjukvårdslagar**

Arbetsformerna upplevdes stödja lärandet i hög utsträckning, där seminarier (medelvärde 5,2) och inspelade föreläsningar (4,7) värderades positivt. Examinationsformerna ansågs ge goda möjligheter att visa uppnådda lärandemål, med höga medelvärden för quiz på Canvas (5,2) och seminarier (5,0). Även om delkursen är mindre omfattande framgår det att undervisningsformerna fungerade väl och att studenterna uppskattade upplägget.

**Kursutvecklings- och åtgärdsplan:** Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Kursen ges för första gången inom ramen för ny utbildningsplan, vilket innebär att årets genomförande utgör en viktig grund för fortsatt utvecklingsarbete. Kursutvärderingen visar överlag goda resultat avseende lärandemål, undervisningsformer och examinationer. Studenterna lyfter särskilt de praktiska momenten, föreläsningar samt variationen i arbetsformer som styrkor i kursen.

Samtidigt framkommer synpunkter kring hög arbetsbelastning och upplevelsen av överlapp mellan delkurserna. Kursansvariga vill här betona att kursens upplägg, där klinisk kemi (9 hp) löper parallellt med hälso- och sjukvårdslagar (1,5 hp) och hematologi (4 hp), är ett medvetet pedagogiskt val. Upplägget möjliggör en jämnare fördelning av undervisning och examination över tid, vilket är nödvändigt med hänsyn till kursens omfattande praktiska moment och organisering i laborationsgrupper.

Mot denna bakgrund bedöms det nuvarande upplägget i grunden vara ändamålsenligt. Då detta är första kurstillfället planeras inga större strukturella förändringar inför nästa omgång. Istället avser kursansvariga att

följa upp och utvärdera upplägget ytterligare under kommande kurstillfällen innan eventuella större justeringar genomförs.

**Kortsiktiga åtgärder (till nästa kurstillfälle):**

- Se över detaljplaneringen inom befintlig struktur för att i möjligaste mån minska upplevda toppar i arbetsbelastning, exempelvis genom justering av inlämningstillfällen och spridning av examinationsmoment.
- Förtydliga kursens upplägg och progression för studenterna i kursintroduktionen, inklusive syftet med parallella delkurser.

Ansvar: Kursansvarig i samråd med undervisande lärare.

**Långsiktiga åtgärder:**

- Fortsatt uppföljning av kursens struktur och arbetsbelastning över flera kurstillfällen inom den nya utbildningsplanen.
- Vid behov genomföra justeringar baserat på samlad erfarenhet från flera kursomgångar.

Ansvar: Kursansvarig tillsammans med berörda lärare

**Uppföljning av tidigare åtgärder:**

Ej tillämpligt då kursen ges i nuvarande form för första gången inom den nya utbildningsplanen.

**Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)**

**Arkivering och Publicering av kursrapport:** var och när båda genomförts

Valen 260616

**Studieadministratör**

Namn	Datum
Marie Enberg	260414