

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Bioanalytisk metodik inom biomedicinsk laboratorievetenskap		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
BA142F	15 hp	4
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Biomedicinska analytikerprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Eva Lavant		31

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät för delkurs 1, 2 och 3: 2026-06-09 - 2026-06-16	
Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
12	39%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- ☒ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
- ☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
- ☒ Canvas, hur: **kursrapport publiceras på kurssidan**
- ☐ Dialog i klassrummet, hur:
- ☐ Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- ☒ Presenteras vid kursstart, hur: **munligt vid kursintroduktion**
- ☒ Annat sätt, hur: **rapporten publiceras på kurssidan i Canvas**

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen består av tre delkurser: delkurs 1, **Bioanalys** (10 hp), delkurs 2, **Cellodling** (2,5 hp) och delkurs 3, **Metodvalidering och kvalitetssäkring** (2,5 hp). Av de 31 studenter som var registrerade på kursen genomförde 22 kursen i sin helhet. Övriga nio studenter hade påbörjat programmet enligt en tidigare utbildningsplan och behövde därför endast komplettera med delkurs 3.

Undervisningen i **delkurs 1** genomfördes genom en kombination av inspelade föreläsningar, digitala övningsuppgifter, studentaktiva seminarier och diskussionsforum. Upplägget motsvarade i huvudsak föregående kurstillfälle enligt tidigare kursplan (BA142C), med undantag för att Labster-simuleringar inte längre erbjöds samt att en stor del av föreläsningsmaterialet uppdaterades. **Delkurs 2** reviderades i förhållande till motsvarande delkurs i föregående utbildningsplan (BA132C) genom införandet av fler och mer djupgående laborationer. Detta möjliggjordes genom att kursen nu ges senare i programmet och endast till de studenter som valt inriktningen laboratoriemedicin, vilket innebär ett lägre studentantal. **Delkurs 3** omarbetades i stor utsträckning jämfört med motsvarande moment i den tidigare utbildningsplanen för att bättre överensstämja med de reviderade lärandemålen. Föreläsningar och tillhörande workshop från den tidigare kursen (BA151D) behölls och kompletterades med en ny föreläsning om metodvalidering. Samtliga examinationsformer och examinationsuppgifter utvecklades dock särskilt inför denna kursomgång.

Andelen studenter som uppnådde minst godkänt resultat var 86 % i delkurs 1, 100 % i delkurs 2 och 97 % i delkurs 3. Andelen godkända i delkurs 1 var något högre än vid föregående kurstillfälle. En möjlig förklaring är de spärrar som införts tidigare i utbildningen samt att kursen nu genomfördes enbart av studenter som valt inriktningen laboratoriemedicin, vilket sannolikt också bidrog till ett större ämnesintresse inom studentgruppen. Av de studenter som inte uppnådde godkänt resultat i delkurs 1 deltog en student inte vid något av de tre examinationstillfällen som erbjöds. Den student som inte uppnådde godkänt resultat i delkurs 3 kunde inte bedömas, eftersom studenten varken deltog i examinationerna eller lämnade in den examinerande uppgiften.

Bland de studenter som genomförde kursen i sin helhet och erhöll slutbetyg på kursen uppnådde 58 % det högsta betyget, väl godkänd (VG).

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Mindre än 50 % av de registrerade studenterna besvarade kursvärderingen, vilket kan förklaras av att flera studenter endast var registrerade för att genomföra delkurs 3. Endast fyra fritextkommentarer lämnades, vilket begränsar möjligheterna att dra säkra slutsatser om specifika utvecklingsområden.

Delkurs 1. Bioanalys

Studenterna bedömde i hög grad att delkursens lärandemål hade uppnåtts (medelvärde 5,4 av 6). De olika undervisningsaktiviteterna uppfattades överlag som relevanta för lärandet. Laborationerna fick det högsta omdömet (5,5), medan föreläsningar och seminarier båda erhöll ett medelvärde på 4,8. Även kamratgranskning (4,5), TBL-aktiviteter (4,4) och quiz i Canvas (4,4) värderades positivt. Examinationerna bedömdes väl spegla studenternas kunskaper och färdigheter, där salstentamen erhöll ett medelvärde på 5,2 och laborationsrapporten 5,1.

Delkurs 2. Cellodling

Även delkurs 2 erhöll mycket goda omdömen, och lärandemålen bedömdes vara uppnådda i hög utsträckning (5,5). Särskilt laborationerna uppskattades av studenterna (5,6), men även föreläsningarna fick höga betyg (5,2). Examinationsformerna bedömdes också fungera väl, där det examinerande quizet värderades till 5,2 och laborationsrapporten till 4,8.

Delkurs 3. Metodvalidering och kvalitetssäkring

Bedömningen av delkurs 3 var något mer återhållsam jämfört med övriga delkurser. Studenternas upplevelse av måluppfyllelsen uppgick till ett medelvärde på 4,5. Föreläsningarna bedömdes som relativt relevanta för lärandet (4,5), medan workshopen fick ett lägre omdöme (3,8). I en fritextkommentar framkom att gästföreläsningen och workshopen upplevdes som mindre givande, vilket även återspeglas i utvärderingen av workshopen som examinationsmoment (3,5).

Övriga examinationsformer värderades något högre. Salstentamen erhöll ett medelvärde på 4,3, den individuella inlämningsuppgiften 4,2 och den muntliga redovisningen 3,9. I en fritextkommentar framhölls att möjligheten att välja mellan examinationsformer uppskattades.

Sammantaget uppfyllde kursen i hög grad studenternas förväntningar (4,8). Kurssidan i lärplattformen fick mycket höga omdömen (5,5), medan kurslitteraturen bedömdes vara ett stöd för att nå lärandemålen (4,2). Studenterna upplevde också att kursen gav goda möjligheter att ta ansvar för det egna lärandet (4,9) samt att det fanns utrymme för studentinflytande (5,1). Forskningsanknytningen bedömdes som god (4,7). Arbetsbelastningen uppfattades som väl avvägd i förhållande till kursens lärandemål (5,3), vilket även framkom i flera av de fritextkommentarer som betonade kursens tydliga upplägg och rimliga arbetsbelastning.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

De få studenter som genomförde kursvärderingen förefaller över lag nöjda med kursupplägg, undervisningsmaterial och examinationsformer i samtliga delkurser. De flesta förbättringsförslag avsåg delkurs 3 och rörde framför allt behovet av tydligare instruktioner för den examinerande inlämningsuppgiften och den muntliga presentationen i grupp. För att identifiera möjliga förbättringsåtgärder har synpunkter gällande just detta inhämtats från flertalet studenter. Dessa kommer att ligga till grund för förtydliganden av

kursupplägg, arbetsmaterial och instruktioner inför nästa kurstillfälle. I nuläget planeras inga större förändringar för de två övriga delkurserna då de enligt kursvärderingen bedöms fungera väl i sin nuvarande utformning.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen 260903

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	26