

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Biomedicinsk laboratorievetenskap: Klinisk fysiologi och bilddiagnostik		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
BA152C	18hp	5
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Biomedicinska analytikerprogrammet termin 5 samt fristående kurs 35899		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Karin Borgström		5

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2023-11-16 - 2023-11-24	
Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)

registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	
5	100%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
- Via mail (på annat vis än ovan), hur: [Skickas för påseende av studenterna med möjlighet att kommentera och invända](#)
- Canvas, hur:
- Dialog i klassrummet, hur:
- Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur: [Presenteras vid obligatorisk kursintroduktion](#)
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Studenterna upplevde att kursens examinationsformer gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen i mycket stor utsträckning (5,2).
Skriftlig uppgift. Alla studenterna klarade uppgiften, även om några fick komplettera och förbättra språkligt innan det gick att säkerställa att kriterierna för uppgiften var uppnådda.
Den muntliga examinationen i klinisk fysiologi skedde i sal på Campus och alla klarade uppgiften.
EKG tolkning examinerades via salstentamen. Alla studenterna klarade tentamen efter första försöket.
Nuklearmedicin och radiofysik examinerades via digital salstentamen. Alla studenterna klarade tentamen efter första försöket.
Examinationen i ekokardiografi var en kombination av teoretisk salsdigitamen och efterföljande muntlig/praktisk tentamen vid simulatoren. Studenterna klarade överlag detta bra och kunde visa på uppfyllande av kursmålen. Kärlultraljud för halskärl examinerades utöver de praktiska delarna i huvudsak genom en laborationsrapport, vilket deltagarna klarade bra.
Neurofysiologi examinerades via muntligt seminarium. Alla klarade detta moment efter viss skriftlig komplettering för någon student.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Gör i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Hela kursen var generellt väldigt uppskattad och studenterna upplevde att de uppnått lärandemålen och att arbetsformerna var ett stöd i deras lärande i hög grad.

Samtliga lärare ansågs kompetenta och med höga krav på kvalitet såväl som förståelse.

Föreläsningarna ansågs bra och roliga. Seminarium/ workshops uppskattades väldigt mycket.

Examinationsformerna ansågs i hög grad ha gett möjlighet att visa hur väl studenterna hade uppnått lärandemålen och kursen gav i hög utsträckning studenterna möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.

Att ha tillfällen både med och utan handledning under metodikövningstiden i ekokardiografikursen uppskattades. men föreslogs att ha en utan handledare sen andra tillfället med handledare så man kunde fått lite mer vägledning.

Spirometrlaborationen önskades att få utföras ute i klinik eftersom det ger en mer verklig bild av undersökningen.

Kurserna upplevdes som väldigt roliga men stressiga. Kombination VFU med teoriavsnittet för att kunna fästa kunskapen bättre efterfrågas.

I år gavs kursen även som fristående kurs vilket gjorde att studenterna var en mix från grundutbildningen och redan legitimerade biomedicinska analytiker (yrkesverksamma inom klinisk fysiologi, men med generalist eller laboratoriebakgrund). Kontinuerliga muntliga utvärderingar hur väl detta fungerade fördes med båda kategorier av studenter samt lärare. Efter en viss skepsis i början hos alla parter föll upplägget sedan väl ut och uppskattades av alla.

Önskemål från student var att om kursen hålls som fristående kurs fler ggr kan vara att dela upp laborationsgrupperna så att de som läser fristående kurs och de som går grundutbildningen är i olika grupper -om möjlighet finns. Detta för att möta upp kunskapsnivåerna på ett bättre sätt.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

De delar av kursen som uppskattas mycket kommer att kvarstå.

Då fristående kurs föll väl ut kommer denna möjlighet att erbjudas även i framtiden om lediga platser finns.

Kursen upplevs fortfarande som stressig och lärarna jobbar kontinuerligt med att se över delar som kan underlätta arbetsbelastningen utan att för den del göra avkall på kvalitet och lärandemålens uppfyllnad. Vi tar även detta i beaktande i nya utbildningsplanen.

Att kombinera teoriavsnitt med direkt efterföljande tillhörande VFU önskas varje år av studenterna och är åtgärdat i nya utbildningsplanen.

Att ha spirometrlaborationen i klinik kan ses över men är främst en ekonomisk fråga.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

--

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	231204