

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Biomedicinsk laboratorievetenskap: Verksamhetsförlagd utbildning		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
BA155C	27 hp	5 och 6
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Biomedicinska analytikerprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Anna Gustafsson/ Karin Borgström		43 (32 laboratoriemedicin och 11 klinisk fysiologi)

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Löpande	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
43	100 %

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
<input type="checkbox"/> Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt) <input type="checkbox"/> Via mail <input checked="" type="checkbox"/> Canvas <input type="checkbox"/> Dialog i klassrummet <input type="checkbox"/> Annat sätt

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
<input checked="" type="checkbox"/> Presenteras vid kursstart <input type="checkbox"/> Presenteras skriftligt via Canvas

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

<p>Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.</p>
<p>Laboratoriemedicin: På VFU inom laboratoriemedicin var studenterna placerade på flera olika avdelningar inom klinisk kemi, klinisk patologi, klinisk immunologi och transfusionsmedicin, klinisk mikrobiologi, molekylär diagnostik, arbets- och miljömedicin, reproduktionsmedicin, BioGaia, Wieslab samt olika forskningsavdelningar på BMC. Över lag var studenterna mycket nöjda med sin VFU. Några problem uppkom under kursens gång som ex brist på arbetsuppgifter/handledning/engagemang på några placeringar. Slutexaminationen där studenterna fick jobba i grupp och skriva, lösa och presentera fall baserat på deras erfarenheter från VFUn uppskattades av alla 32 studenterna. Efter avslutad kurs uppnådde 31 av 32 studenter lärandemålen för VFUn och blev godkända på bedömningar, arbetsböcker och slutexamination.</p>
<p>Klinisk fysiologi: På VFU inom klinisk fysiologi var studenterna placerade på flera olika avdelningar inom klinisk fysiologi: EKG, spirometri, kärl, ekokardiografi, neurofysiologi och nuklearmedicin. Över lag var studenterna mycket nöjda med sin VFU. Några problem uppkom under kursens gång som ex brist på handledning/engagemang på några placeringar, dåligt bemötande från handledare/personal. Däremot fick kliniska lärare på alla orter väldigt bra omdöme. Slutexaminationen som utförs muntligt med hjälp av patientfall som presenteras av olika handledare från klinikerna uppskattades. Alla studenter uppnådde lärandemålen för samtliga VFU placeringar och blev godkända på bedömningar, arbetsböcker och slutexamination.</p>

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Laboratoriemedicin: Sammanfattningsvis har studenterna i hög grad varit nöjda med sina VFU-placeringar (medelvärde 5,6 av 6,0). Studenterna ansåg att de fick en bra introduktion på deras placeringar (medelvärde 5,6 av 6,0) samt att lärandemiljön var positiv (medelvärde 5,6 av 6,0). Studenterna har fått ett trevligt bemötande av personal och handledare (medelvärde 5,7 av 6,0) och uppfattade handledarna som mycket kunniga inom sina områden. Handledarna får mycket beröm och uppfattas bidra i stort till studenternas lärande och utveckling av yrkesrollen (medelvärde 5,6 av 6,0). Studenterna har haft möjlighet att reflektera över sitt handlade tillsammans med handledarna (medelvärde 5,5 av 6,0) och haft möjlighet att omsätta sina teoretiska kunskaper i kliniskt arbete (medelvärde 5,5 av 6,0). Flera uttryckte uppskattning över när de fick ta större ansvar för det praktiska arbetet och lärde sig mer än om de bara tittade på.

Klinisk fysiologi: Sammanfattningsvis har studenterna i hög grad varit nöjda med sina VFU-placeringar. Studenterna föredrog generellt peer-learning modellen framför ensam placering. Studenterna ansåg mestadels att de fick en bra introduktion på deras placeringar samt att lärandemiljön var positiv. Studenterna har mestadels fått ett trevligt bemötande av personal och handledare och uppskattat att handledarna tagit sig tid att förklara när tid finns. Handledarna får mestadels mycket beröm och uppfattas som vänliga och kunniga och bidrar i stort till studenternas lärande och utveckling av yrkesrollen. Studenterna har haft möjlighet att reflektera över sitt handlade tillsammans med handledarna och haft möjlighet att omsätta sina teoretiska kunskaper i kliniskt arbete. Två avdelningar och placeringar fick sämre omdöme än övriga. Framför allt gäller missnöjet bemötandet och engagemanget från personal och handledare, bristande handledning samt att studenterna inte fick göra så mycket utan mest titta på. Studenterna är dock väldigt nöjda med den kliniska läraren på båda ställen. Studenterna var generellt väldigt missnöjda med upplägget vad gäller arbetsböckerna. De ansågs att det varierade mycket gällande den omfattning som krävdes mellan sjukhusen, oklara instruktioner vad de skulle innehålla och att ämnen som redan tenderats av skulle tas upp igen.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Laboratoriemedicin:

I utvärderingarna framkom att placeringarna på klinisk mikrobiologi, molekylär diagnostik samt blodgivning i Lund bör ses över utifrån handledning och innehåll. Återkoppling har skett till Region Skåne och upplägget på dessa placeringar kommer diskuteras inför kommande VFU-period. Både handledare och studenter önskar att VFUn inte ska placeras över jul/nyår. I samband med att utbildningsplanen görs om ska VFU-perioderna flyttas så de inte ligger över de sista veckorna på året.

Uppföljning: Föregående år framkom det i utvärderingarna att placeringen på transplantationsimmunologi i Lund var problematisk. Efter återkoppling till verksamheten och diskussioner om ändrat upplägg har placering förbättrats avsevärt och alla nio studenterna som var placerade där under denna period var mycket nöjda med både handledning och det praktiska arbetet.

Klinisk fysiologi:

Arbetsböckernas upplägg kommer att omstruktureras och utformas mer i form av patientfall redan till hösten.

Samtal har förts löpande/ kommer att föras med klinikerna som fått sämre omdöme. En av klinikerna kommer det undvikas att placera studenter på i den mån det går tills förbättring verkligen kan garanteras då förbättringsdialoger förts tillsammans med enhetschef och ansvarig klinisk lärare under tre studentår men ingen förbättring har skett.

Studenterna var generellt nöjda med peer-learning och nästa år utökas det även till Helsingborg.

Varje år framkommer från studenterna att de önskar att varva teori och VFU mer och inte som nu att först läsa all teori och sedan ha all VFU i ett block. Detta ska ses över i samband med den nya utbildningsplanen.

Både handledare och studenter önskar att VFUn inte ska placeras över jul/nyår. I samband med att utbildningsplanen görs om ska VFU-perioderna flyttas så de inte ligger över de sista veckorna på året.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Share och Valen 230630

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	