

Styr- och handledningsdokument

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Dokumenttyp: | Riktlinje |
| Beslutsdatum: | 2018-03-12 |
| Beslutande/Titel: | Rektor |
| Giltighetstid: | Tillsvidare |
| Dokumentansvarig/Funktion: | Handläggare Universitetskansliet |
| Diarienummer: | LED 1.3-2018/123 |
| Version: | |
| Revisionsdatum: | |

Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd kurs.

Uppgiftslämnare

| | |
|---------------------------------|--------|
| Namn | Datum |
| Ann-Mari Edström & Björn Wangen | 211105 |

Bakgrundsinformation

| | |
|--|---|
| Kurskod, kursnamn, omfattning (hp) BL205C 6hp | Termin som kursen har genomförts Ht 21 |
| Bildlärarutb T5 | |
| Kursansvarig lärare Ann-Mari Edström & Björn Wangen | |
| Antal registrerade studenter 10 | |

Studentperspektiv

| |
|---|
| Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen (svarsfrekvens anges med procent) 80% |
| Tidig dialog: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts) Dialog förs fortlöpande under kursens gång. |

Formativ kursvärdering: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts)

Eftersom kursen är så kort (4 veckor) har endast en kursvärdering sista dagen av kursen genomförts.

Summativ kursvärdering: (beskriv form för kursvärderingen och när genomförts)

Samtal i grupp, se ovan.

Återkoppling till studenter: (beskriv hur och när återkopplingen genomförts)

Återkoppling under ovan nämnda samtal.

Publicering av kursrapport: (beskriv var och när publicering genomförs)

Publiceras på Canvas kurshemsida.

Lärarperspektiv**Resultat: (Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)**

Följande baseras på lärares anteckningar under samtalet.

Kursen har som helhet getts på distans.

Studenterna är nöjda med:

Dramatiska kurvan används på kreativa sätt jfrt m tidigare erfarenheter.

Workshops.

Lektioner – bra med både inspelad film och genomgång av programvara.

Rolig kurs.

Spännande nya sätt att tänka.

Bra med en hel veckas ostört eget arbete.

Kvantitativa data fungerar bra som underlag för arbetet.

Smidigt att sitta hemma vid datorn istället för i datasal (pga Corona).

Lätt att förstå och följa uppgifterna.

Studenterna är mindre nöjda med:

Möjlighet att förbereda sig inför bildsamtalet som är en del av examinationen.

Tydligare instruktioner.

Textunderlag för kvantitativ del.

Tydligare didaktisk koppling. Eventuellt ett didaktiskt mål i kursen?

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar och görs i samverkan med lärarlaget.)

Vi instämmer i studenternas önskemål angående ett didaktiskt lärandemål, men ser inte att det är möjligt inom ramen för kursens knappa resurser.

Bristande formulering i VG-kriterium för bildsamtalet i examinationen en huvudanledning till studenternas kritik.

Studenterna är mycket nöjda med workshops och gestaltande arbetet, vilket vi också är. Studenternas analyskompetens är högre vid kursslut än tidigare, är våra erfarenheter.

Åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna kommer att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Vi tar nu bort VG-kriteriet på bildsamtalet i examinationen.

På lång sikt måste problemen med datorer och program lösas. På grund av Corona har det fungerat eftersom studenterna fått tillgång till Adobes program individuellt, men den möjligheten försvinner nu vid återgång till arbete på plats.

Vi bråkar varje år om datorer och program och det hjälper inte så det är en fråga för prefekt.