
Kursrapport fristående kurs, distans

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Det lilla barnet – att arbeta med de yngsta barnen i förskolan

Termin: vt 2021

Ladokkod: BU129F

Kursansvarig: Helena Hansen

Antal registrerade studenter: 54

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 12

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Studenternas summativa kursvärdering genomfördes individuellt och anonymt via kursens digitala plattform (Canvas) i form av en webbenkät (Sunet survey). Följande värderingsfrågor användes:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? (matris med värdeskala 1-6, 1: i mycket liten utsträckning, 6: i mycket stor utsträckning).
2. Vilka kunskaper och förmågor har kursen gett dig möjlighet att utveckla?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? (matris med värdeskala 1-6, 1: i mycket liten utsträckning, 6: i mycket stor utsträckning).
4. På vilket sätt har kursens olika moment varit ett stöd för dig att nå kursens mål? (matris med parametrarna mycket väl, väl, i viss mån, inte alls i förhållande till: kursens uppdelning i fem delar, litteratur, föreläsningar och poddar, filmklipp, diskussionsforum, studiegrupper)
5. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsform gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (matris med värdeskala 1-6, 1: i mycket liten utsträckning, 6: i mycket stor utsträckning).
6. Dina tankar kring prov 1 (styrkor/delar som behöver ses)
7. Dina tankar kring prov 2 (styrkor/delar som behöver ses över)
8. Hur upplever du att information och dialog har fungerat med kursledare/lärare? (matris med parametrarna mycket väl, väl, i viss mån, inte alls)

9. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? (matris med värdeskala 1-6, 1: i mycket liten utsträckning, 6: i mycket stor utsträckning).
10. Vilka styrkor ser du i kursens upplägg, innehåll och digitala form?
11. Hur skulle kursens kunna utvecklas och förbättras?
12. Övriga synpunkter och kommentarer

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

1. Studenterna anser i stor utsträckning att de har uppnått lärandemålen för kursen. Merparten (10 av 12) skattar sig på nivå 5 och 6 med ett medianvärde på 5,5.
2. Studenter beskriver hur de genom kursen har utvecklat och fördjupat sin förståelse för arbetet med de yngsta barnen i förskolan: "Kursen har gett mig en helt ny bild av förskola för de yngsta barnen". "Insett vilket viktigt jobb man gör på en yngreavdelning". En student lyfter dock en avsaknad av just fördjupning i förhållande till sin kompetens och erfarenhet: "Jag har fått en del ny kurslitteratur som fyllt på mitt kunskapsförråd kring de yngsta barnen i förskolan // Däremot har jag inte fått så mycket fördjupad kunskap som jag trodde. Kursen är mer riktad till dem som aldrig arbetat i förskolan och det märktes i våra diskussionstrådar med". Vidare beskriver flera studenter att kursen bidragit till kunskaper om och förståelse för yngre barns utveckling, lek och samspel, kommunikation och lärande. En del betonar att detta även har vidgat deras sätt att se på och bemöta barnen i förskolan: "Kursen har utvecklat mitt sätt att se på yngre barn och deras lärande och lek". "Hur man ska ge de yngsta barnen mer tid och plats i förskolans värld". Andra områden som studenterna lyfter fram är barnens och deras familjers introduktion i förskolan, utformning av pedagogiska miljöer, planering och genomförande av undervisningsaktiviteter samt dokumentation och uppföljning: "// sättet att jobba med dessa barn, kommunikation med barnen och deras vårdnadshavare, sätt att tänka kring att planera och genomföra pedagogiska aktiviteter som riktar sig speciellt till de minsta barnen".
3. I studenternas värdering av kursens arbetsformer/läraktiviteter framgår det att insatserna har fungerat väl som stöd för eget lärande för merparten av studenterna. 10 av 12 skattar arbetsformerna på nivå 5-6 med en median på 5,5. Kommentarer: "Mycket bra lärare!" "Hade gärna fått lite mer info gällande de olika examinationerna och kanske en slags chatt med er lärare."
4. Följande värdering gör studenterna av kursens olika moment som stöd för att nå kursens mål:
 - Kursens uppdelning i fyra delar: mycket väl: 10, väl: 1, i viss mån: 1
 - Litteratur: mycket väl: 10, väl: 2
 - Föreläsningar och poddar: mycket väl: 8, väl: 3, i viss mån: 1
 - Filmklipp: mycket väl: 7, väl: 3, i viss mån: 1, inte alls: 1
 - Diskussionsforum: mycket väl: 4, väl: 2, i viss mån: 3, inte alls: 3
 - Studiegrupper: mycket väl: 1, väl: 3, i viss mån: 3, inte alls: 5

Kommentarer: "Studiegrupperna tycker jag har fungerat sådär. Eftersom det inte varit obligatoriskt att delta för betyget godkänt så har det inte varit så mycket aktivitet i gruppen". "Har inte varit så engagerad och motiverad så jag har inte varit så delaktig i diskussioner".
5. Studenterna värderar att kursens examinationsformer i hög utsträckning har skapat möjlighet för dem att visa hur väl de har uppnått lärandemålen för kursen. Merparten (11 av 12) skattar sig på nivå 5 och 6 med ett medianvärde på 6,0.

6. Gällande Prov 1 uttrycker studenterna en generell uppskattning av att de får välja vad de vill skriva om i examinationsuppgiften, vilket tycks göra innehållet meningsfullt och skapa engagemang i att ta sig an uppgiften: "Jag har uppskattat upplägget att kunna välja tema fritt efter eget intresse, det har också gett mig möjligheten att fördjupa mig i kurslitteraturen på tema som jag själv är intresserad och engagerad i". Några studenter uttrycker en önskan om ett ökat sidantal för uppgiften.
7. Samma generella uppfattning gällande uppskattning av instruktioner och examinationsuppgiften som för prov 1 uttrycks även för prov 2. Upplägget med att utgå från filmklipp som underlag för examinationsuppgiften beskrivs som en styrka och stöd i studenternas fortsatta arbete inom förskola: "Även här har jag uppskattat upplägget att kunna välja mellan olika alternativ och möjligheten att utveckla tema åt ett håll som jag själv kunde bestämma". "En bra uppgift som visar på hur komplext yrket är och att jobba med de yngsta barnen i förskolan". "Bra med att få pröva på en planering av aktivitet då detta ingår i arbetet som förskollärare."
8. Studenterna värderar i hög utsträckning att kommunikationen med kursens lärare har fungerat väl. Alla respondenter skattar sig på nivå 5 och 6. En student efterfrågar en chat-funktion för kontakt med lärarna där andra studenter inte kan se det som skrivs.
9. Studenterna värderar att kursen i hög utsträckning har uppfyllt deras förväntningar. Merparten (11 av 12) skattar sig på nivå 5-6 med ett medianvärde på 6,0.
10. Studenterna lyfter följande styrkor med kursens upplägg, innehåll och digitala form:
 - Den digitala formen skapar tillgänglighet och flexibilitet, både i förhållande till tid och plats. "Det är ett väldigt bra upplägg för oss som arbetar i förskolan, eller har ett annat jobb samtidigt som vi läser kursen. Med kursens upplägg finns det inga bestämda tider vilket gör det lätt att anpassa det runt jobb och arbetstider så att man kan studera utifrån egna förutsättningar. Innehållet är väldigt bra och lärorikt!"
 - Att kursen bygger på fem delar som presenteras i avsedd modul, samt att dessa relateras till examinationerna.
 - Relevant och intressant innehåll.
 - Variationen av kursinnehåll, föreläsningar och litteratur.
 - Kommunikationen med lärarna.
11. Studenterna ringar in följande förbättringsområden för kursen:
 - Ökat krav på deltagande i diskussionsforumen.
 - Mer om barns introduktion i förskola samt anknytning.
 - Frivilliga diskussionstillfällen.
 - Mer info inför proven samt enklare kommunikation mellan student/lärare.
 - Fler praktiska exempel/filmklipp från förskola för att länka teori och praktik bättre.
 - Tydliggöra riktning av kursen för de som är nyfikna på förskolläraryrket och de som vill kompetensutveckla sig inom området.
 - Dela upp grupper utifrån erfarenhet av och utbildning för arbete i förskola.
12. Övriga kommentarer från studenter:
 - "Tack för en bra kurs!"

Litteraturen beskrivs genomgående som givande, men kan behöva ses över för eventuell uppdatering inför kommande kurs.

Åtgärdsplan

- Behovet av mindre revidering inför kommande kurs ses över i form av eventuell revidering av litteraturlista och korrigering av kursguide.
- Se över möjligheterna att införa en formativ utvärdering av kursen i mitten av terminen.

Förslag till revidering av kursplan

- Diskutera eventuellt återinförande av behörighetskrav.
- .