
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och klimatförändringar

Termin: HT 2021

Ladokkod: BU201F

Kursansvarig: Hanna Sjögren

Antal registrerade studenter: 9

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 6

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	N/A (kursen genomfördes för första gången)
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Kursen utvärderas genom dokumenterande gruppsamtal vid två tillfällen: vid femte tillfället den **28/9** och vid sista tillfället den **26/10**. Vid båda tillfällena samlades studenterna i mindre grupper och besvarade

öppna frågor om kursen. Svaren kommunicerades sedan med kursledaren både muntligt och skriftligt. Vid det sista tillfället den 26/10 användes de utvärderingsfrågor som tagits fram av Malmö universitet centralt.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Under kursens formativa halvtidsutvärdering framkom följande synpunkter:

- Studenterna önskade en skriftlig, kort sammanfattning av vad som diskuterades vid seminariet för den som är frånvarande. Läraren tog ansvar för det att detta genomfördes fortsättningsvis.
- Studenterna önskade att den som ansvarar för seminariet ska få möjlighet "snacka ihop sig" med läraren om diskussionsfrågorna innan seminariet. Studenter och lärare kom överens om att den seminarieansvariga studenten kan skicka sina frågor till läraren i förväg och få återkoppling på dem. Dessutom öppnade läraren zoomrummet tidigare för "uppsnack" med den som har seminariereansvar.
- Studenterna önskade att seminarierna ska börja med att vi gemensamt återkopplar till förra veckans seminarium. Läraren tog ansvar för det att detta genomfördes.
- Studenterna önskade några instuderingsfrågor per vecka för att skapa riktning i läsningen. Läraren tog ansvar för det att detta genomfördes.

Under kursens summativa slututvärdering framkom följande synpunkter:

- Studenterna uttryckte att de fått större förståelse för konsekvenserna av klimatfrågan för barndomen och att de fått verktyg att förstå barndomen i klimatförändringens tid bättre.
- Studenterna uttryckte att kursens innehåll brett och det "kanske mest skrapas på ytan, det blir en introduktion till temat, men det ligger ju också i kursens längd/omfång".
- Studenterna uttryckte att arbetsformerna fungerat bra och varit väl genomförda.
- Studenterna uttryckte att kursen varit välstrukturerat och därför var det lätt för studenterna att ta ansvar för sitt eget lärande.
- Studenterna uttryckte att läraren hade kunnat leda det första litteraturseminariet för att få studenterna skulle kunna få en förståelse för upplägget vid seminarierna.
- Studenterna uttryckte att kunnat tänka sig lite längre och mer utvecklande förinspelade föreläsningar, men att instuderingsfrågorna (som infördes efter halvtidsutvärderingen) hjälpt mycket i läsningen.
- Studenterna uttryckte att det skulle ha varit bra med någon form av halvtidsseminarium för paperskrivandet.
- Studenterna uttryckte att examinationen förutom skriftligt paper också hade kunnat innehålla muntliga moment.
- Studenterna uttryckte att det vore bra med ett forum för kommunikation mellan studenterna vid frågor och funderingar.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Det har varit en undervisande lärare på kursen, tillika kursansvarig. Reflektionerna nedan bygger därför på en persons arbete.

Kursen ges digitalt och på halvfart för att också möjliggöra för ett brett deltagande från studenter som arbetar och bor utanför Malmö. Kursen bygger på regelbundna litteraturseminarier med inslag av kortare föreläsningar/introduktioner och studentpresentationer. Varje vecka har kursansvarig publicerat en kortare

videointroduktion till veckans kurslitteratur. Studenterna har ansvarat för att förbereda 2-3 diskussionsfrågor till hela gruppen utifrån veckans tema och kurslitteratur. Inledning av seminarier skedde vid det första kurstillfället den 31/8. Varje student tilldelas en vecka var att ansvara för under kursens gång. Seminarie-träffarna byggde på att alla läste litteraturen och deltog aktivt i seminariediskussionerna. De inspelade föreläsningarna, tillsammans med instuderingsfrågorna som infördes efter halvtidsutvärderingen, syftade att ge studenterna en riktning i sin läsning.

Samtliga lärandemål har examinerats genom ett avslutande paper där studenten valde ett fenomen eller en händelse som relaterar till kursens tema barndom och klimatförändringar. Detta fenomen diskuterade studenterna utifrån teman och begrepp i kurslitteraturen.

Det upplägg som beskrivs ovan bedöms ha fungerat bra. Sju av nio studenter lämnade in paper vid första tentamenstillfället. Samtliga är godkända, varav fyra studenter uppnått betyget VG. Studenternas paper visar att de efter genomgången kurs kunde identifiera tydliga egenvalda exempel där relationen mellan klimatförändringar och nutida förståelser av barndomen utspelar sig. De visade också att de kunde diskutera de valda exemplen med hjälp av teman och begrepp som tagits upp i kurslitteraturen.

Analys

Kursens struktur har fungerat bra. Relationen mellan lärandemål, undervisningsformer och examinatorer har varit tydlig, enligt både läraren och studenter. Studenterna uttryckte att de även vill ha muntlig examination. Det är dock lärarens bedömning att det inte är nödvändigt eftersom studenterna presenterade väl och kunde demonstrera att de uppnått lärandemålen inom ramen för nuvarande examination.

Halvtidsutvärderingen ledde till några mindre åtgärder, bland annat införandet av instuderingsfrågor, vilken upplevdes fungera bra enligt både lärare och studenter.

Inga större problem har identifierats i kursutvärderingen.

Åtgärdsplan

Eftersom studenterna uttryckte att det skulle ha varit bra med någon form av halvtidsseminarium för paperskrivandet kommer ett work-in-progress-seminarium hållas under sista kursveckan där studenterna får presentera vad de skrivit hittills och där de även får möjlighet att ställa frågor till varandra och till läraren.

Eftersom studenterna uttryckte att det vore bra med ett forum för kommunikation mellan studenterna vid frågor och funderingar kommer läraren att uppmuntra till detta vid kursintroduktionen.

I övrigt behålls nuvarande kursupplägg.

Förslag till revidering av kursplan

Ej aktuellt.