
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och klimatförändringar

Kursens kod: BU201F

Termin: VT2024

Ladokkod: BU201F-46201

Kursansvarig: Hanna Sjögren

Antal registrerade studenter: 24

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 8

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Kursen har utvärderats formativt genom ett dokumenterat gruppsamtal den 13/2. Vid sista tillfället den 12/3 deltog enbart fyra studenter och därför genomfördes den summativa utvärderingen som en digital, anonym enkät.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Vid formativa halvtidsutvärderingen fick studenterna diskutera och besvara följande tre frågor:

1. Ge exempel på vad som har fungerat bra hittills i kursen.

2. Ge exempel på en förbättring du vill se inom ramen för nuvarande kurs (var realistisk).
3. Vad är det som gör att du väljer att delta/inte delta på seminarierna?

Vid den formativa halvtidsutvärderingen tog flera studenter upp att kursens instuderingsfrågor fungerar bra och att atmosfären i gruppen är trygg och välkomnande. På frågan om vad som får studenterna att välja att delta eller avstå från att närvara vid kursens seminarier tog flera studenter upp att seminarierna inte är obligatoriska, att de gör annat på kvällstid och att de läser andra kurser som ges samtidigt. Förslag uppkom om att skapa inlämningsuppgifter och mer variation. Exempeluppgifter till det examinerande pappret efterfrågades också.

Den summativa utvärderingsenkäten besvarades av åtta studenter (svarsfrekvens knappt 30 procent). Slutsatser från enkäten måste därför dras med viss försiktighet, eftersom inte alla studenter deltagit. Med tanke på det låga antalet svarande anges inte svaren i procent.

- 6 av 8 svarar att de anser sig ha uppnått kursens lärandemål
- 7 av 8 svarar att de anser att kursens undervisning har varit ett stöd för lärandet
- 6 av 8 svarar att examinationsformen gett dem möjlighet att visa hur de uppnått lärandemålen
- 5 av 8 svarar att kursen som helhet uppfyllt deras förväntningar
- 7 av 8 svarar att kursen gett dem möjlighet att ansvara för sitt eget lärande

Fritextsvaren speglar både en tillfredsställelse med kursen som helhet (bland de som svarat) och förslag på förändringar.

Tillfredsställelse med kursen:

- "Anser att jag med hjälp av kursen har fått en större förståelse för hur klimatet kan påverka barn och unga."
- "Intressanta diskussioner och instuderingsfrågor till litteraturen har gjort att jag kunnat skapa en större förståelse för fenomenet."
- "Tack vare Hannas upplägg med litteraturseminarier och medföljande instuderingsfrågor har jag kunnat bearbeta och förstå litteraturen samt dra paralleller mellan de olika begreppen i böckerna."
- "Jag har valt att delta på alla seminarium för att få ta del av nya tankar och aspekter på litteraturen som jag själv inte funderat kring."
- "Intressanta seminarier som hjälp mig bearbeta litteraturen. Kollegialt lärande då vi lärt och diskuterat tillsammans. Hanna har lagt grunden till ett öppet klimat där man inte varit rädd för att delta eller ställa frågor."
- "Tycker det varit bra att alla har fått komma till tals på alla seminarium."

Förslag på förbättringar:

- "I början tyckte jag det var ett bra upplägg, men vi blev färre och färre för varje gång och jag tror det är för att vi har just seminarium varje gång. Tror fler hade uppskattat om det varit föreläsningar istället."
- "Fått visa lite av min kunskap på seminarierna men även i pappret som jag ska lämna in."
- "Ha föreläsningar istället för seminarium, tror att fler hade deltagit då."
- "Mycket intressant och lärorik kurs!! Mycket nöjd med kursen. Har inga förslag på förbättringar förutom att det hade varit roligare om fler deltog på seminarierna (kanske kan åtminstone 50 % av seminarierna vara obligatoriska inför nästa grupp för ett bättre deltagande alternativt att alla behöver hålla i en muntlig presentation?)"
- "Kurslitteraturen var lite avskräckande."

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Det har varit en undervisande lärare på kursen, tillika kursansvarig. Reflektionerna nedan bygger därför på en persons arbete.

Kursen ges digitalt på kvällstid och halvfart för att möjliggöra för ett brett deltagande från studenter som arbetar och bor utanför Malmö att delta. Kursen bygger på regelbundna litteraturseminarier med inslag av

kortare föreläsningar/introduktioner och studentpresentationer. Varje vecka har kursansvarig publicerat en kortare videointroduktion till veckans kurslitteratur med tillhörande instuderingsfrågor. Studenterna har svarat för att förbereda ett upplägg till hela gruppen utifrån veckans tema och kurslitteratur. Varje student har tilldelats en vecka var att svara för under kursens gång tillsammans med någon eller några studiekamrater. Seminarieträffarna byggde på att alla läste litteraturen och deltog aktivt i seminariediskussionerna. De inspelade föreläsningarna, tillsammans med instuderingsfrågorna, syftade att ge studenterna en riktning i sin läsning. Detta upplägg har inte fungerat optimalt av två skäl: 1) Kursen var öppen för reservantagning under lång tid och nya studenter antogs regelbundet under de första fem veckorna. Detta gjorde det svårt för den kursansvariga att sätta gruppindelningen och hålla koll på närvaron. 2) Färre och färre studenter deltog i seminarierna. Vid något tillfälle deltog inte mer än 4–5 studenter vilket gjorde att upplägget inte fungerade som det var tänkt.

Samtliga lärandemål har examinerats genom ett avslutande paper där studenterna valt ett fenomen eller en händelse som relaterar till kursens tema barndom och klimatförändringar. Detta fenomen diskuterade studenterna utifrån teman och begrepp i kurslitteraturen.

Elva av 24 studenter lämnade in paper vid första tentamenstillfället. Tre har fått betyget U, fyra betyget G och tre betyget VG. De flesta som fått underkänt eller inte lämnat in har deltagit i undervisningen i mycket liten eller ingen utsträckning.

Analys

Det är tydligt att kursens upplägg inte fungerat som det är tänkt. De som deltar regelbundet aktivt uttrycker att de är väldigt nöjda med kursen och dess upplägg, men majoriteten av studenterna har inte deltagit i undervisningen vilket gör att det tilltänka upplägget inte fungerar som planerat.

Åtgärdsplan

Förslag på åtgärder är:

- Göra om tentan till en muntlig examination.
- Göra deltagande i seminarier obligatoriskt.
- Göra kursen campusförlagd på dagtid.

Om ovanstående inte är möjligt föreslår den kursansvariga att kursen läggs ner.

Förslag till revidering av kursplan

Göra om tentan till en muntlig examination.

Göra deltagande i seminarier obligatoriskt.

Göra kursen campusförlagd på dagtid.