
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Lärarrollens komplexitet

Termin: VT22

Ladokkod: BU605F

Kursansvarig: Johan Dahlbeck och Peter Lilja

Antal registrerade studenter: 6

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: -

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	-
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Kursen har utvärderats formativt under sista seminariet. Dessutom har studenterna fått fylla i en anonym utvärdering med tre formativa frågor. Under den muntliga utvärdering deltog 4 studenter och den anonyma utvärderingen fylldes också i av fyra studenter.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Baserat på de svar som inkommit under diskussion och genom den skriftliga utvärderingen så är studenterna över lag nöjda med en kurs som genomgående beskrivs som utmanande men givande. Här följer ett antal av studenternas kommentarer om kursen hämtat från den muntliga utvärderingen:

- Vad är det som gör att det inte finns mer utrymme för den här formen på universitetet?
- Vore bra om ni hade ännu mera självförtroende för det ni gör och hur ni gör det.
- Lämna över lite mer ansvar till kursdeltagarna – t.ex. lära känna varandra lite i samband med kursstart via gruppsamtal.
- Det går alltid att göra innehåll av formen.
- Kursen har levt upp till höga förväntningar. Texterna har varit utmanande och ibland irriterande (på ett positivt sätt).
- Lyxigt att vi är få och kan fördjupa oss varje gång.
- Kursen passar som en kurs på avancerad nivå. Helt magiskt i och med känslan att vi gör det tillsammans och kan fokusera tillsammans.
- Alltid frustrerande när man är mer förvirrad när man slutar men det är också då jag vet att jag lär mig. Jag funderar mer och mer på hur jag är som lärare.
- Ett tillfälle att tänka tankar och prata om det och lyssna på andra och kanske förstå något nytt. En anledning att lära sig nya saker – det är livgivande.
- Lärare som kompletterar varandra.
- Ett vaccin mot att bli utbränd eller gaggig.

Den skriftliga utvärderingen organiserades efter tre övergripande frågor. Här följer studenternas svar organiserade under dessa tre frågor som rubriker:

Vad tycker du har varit kursens styrkor?

- Intressanta texter, upprörande, utmanande och irriterande idealistiska. Fantastiskt upplägg. Bra examinationsuppgift.
- Att få tid att bygga samtalen om texterna tillsammans och verkligen få tid att lyssna på varandras tolkningar.
- Intressanta och engagerande texter. Liten grupp med utrymme för alla att komma till tals. Engagerade lärare.
- Den öppna formen. Att kunskapandet är levande (kunskap vs. kunskapande). Tydligheten i början av kursen: att det inte blir några föreläsningar; att kurslitteraturen är för inspiration; att vi tillsammans bidrar till innehållet.

Vad tycker du är kursens utvecklingsområden?

- Inga egentligen. Kunde önskat att bli uppmanad att välja ett lärarporträtt tidigt i kursen för att sedan löpande kunde göra kopplingar till examinationsuppgiften.
- Jag är väldigt nöjd med kursen så jag har inget jag tycker kunde varit bättre.

- Det vore kanske en idé att (förutom texter) ha korta filmsnuttar/olika textgenrer som skulle kunna ses/läsas tillsammans på mötena och diskuteras där. Eller att vi hade läst (större delen) av materialet innan vi träffas och tar vid mötet en kort re-cap.
- Kunde ha ännu mer öppenhet i formen. Kontakten mellan studenterna kunde stöttats tidigt. Bryt grupper i mindre grupper när/om det behövs (bra för pratet).

Övriga tankar om kursens innehåll och fokus?

- Trevlig kurs med roliga diskussioner.
- Prova utan litteratur? Den kunde skapas utifrån gruppens behov. Ännu tydligare med förutsättningar (öppenheten, kunskapandet...).

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Från lärarnas perspektiv har kursen upplevts som teoretiskt fokuserad och innehållsligt överskådlig. Eftersom kursen genomförts som seminarieserie så är resultatet i stor utsträckning beroende av studenternas engagemang och vilja att diskutera. Årets grupp var relativt liten men engagemanget var stort. Diskussionerna har varit djupgående och har pendlat mellan textnära diskussioner och mer erfarenhetsbaserade reflektioner. Kursen har upplevts som mycket stimulerande för de involverade lärarna. Litteraturen har fungerat bra som diskussionsunderlag. Tidsmässigt har det fungerat väl att träffas ungefär var tredje vecka då detta tillåtit fördjupad läsning mellan tillfällena. Överlag är det lärarlagets uppfattning att detta är en kurs som vinner på att genomföras på plats då den bygger på levande samtal.

Analys

Kursen har getts för femte gången och det kan konstateras att den motsvarar (och kanske även överträffar) förväntningar från både studenter och lärare. Efter att ha gett kursen på zoom under pandemin har det varit väldigt bra att åter kunna genomföra den på plats. Texternas svårighetsgrad är en balansgång som inte är lätt att bedöma i förväg. Litteraturen upplevdes som utmanande men denna utmaning behandlades gemensamt i seminarier där gruppen gemensamt kunde bena ut svåra filosofiska resonemang.

Åtgärdsplan

Kontinuerlig uppdatering av kurslitteraturen. Se över artiklarnas bredd och se över balansen mellan olika perspektiv.

Förslag till revidering av kursplan

Se över kurslitteraturen.