

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: <i>BY154D</i>	Omfattning (hp): 10
Kursens namn: Byggd miljö: Stadsutveckling	
Kursansvarig lärare: Chiara Valli	
Termin som kursen har genomförts: HT24	Antal registrerade studenter: 56
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGSTA23h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: Ca 15
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 21
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Återkoppling av formativ utvärdering har skett genom seminarier och handledning. Summativ utvärdering återkopplas genom kursrapporten som anslås på Canvas efter kursen avslutats.	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

- Majoriteten av de svarande anger att de fått möjligheter att uppnå lärandemålen i hög till mycket hög grad. Examinationsformer och lärandeaktiviteter upplevs generellt ge stort stöd att uppnå lärandemålen.
- Tre olika former för examination blev uppskattade av studenter
- Utvärderingen visar att momenten som var mest givande och lärorika var föreläsningarna, individuell essäuppgiften och stadsvandringarna.
- I kursen gavs tio föreläsningar vilken är många för en kurs i denna omfattning. Dock fanns önskemål och att kursen inkluderar fler föreläsningar.
- Utvärderingen visar att kurslitteraturen upplevs som givande och intressant, fast det fanns ett önskemål att få fler litteratur och föreläsningar på svenska.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Kursen har haft ett gott resultat och lärandeaktiviteterna har fungerat bra. Närvaron har varit hög.

Ett problem är att relevant kurslitteratur på svenska är begränsad, då publicering på svenska minskat över tid.

Den individuella skriftliga uppgiften har fungerat väl, och studenterna har erhållit bättre betyg än tidigare år. Detta beror, enligt vår bedömning, på användningen av AI vid korrigering av grammatik och syntax. Det är emellertid svårt att avgöra i vilken utsträckning AI har använts, och om den även har använts för att generera innehåll.

Hemtentamen har varit något svårare än under tidigare år. Emellertid har möjligheten erbjudits att tala med läraren för muntlig återkoppling om examinationen. Detta har fungerat väl, särskilt för studenter som inte hade förstått uppgiften och kraven. Dessa studenter kunde klara examinationen vid följande tillfällen och förbättra sina resultat. Detta är något att behålla för framtida kurser. Även här har det varit svårt att avgöra om och i vilken utsträckning AI har använts.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärlaget.)

Denna kurs inkluderar det första litteraturseminariet i programmet. Bättre litteratur på svenska borde hittas för att underlätta inlärningsprocessen, även om detta, som nämnts ovan, har varit svårt att finna.

Införandet av AI-program har skapat nya utmaningar vid bedömningen av resultat från hemtentamen.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Hemtentamen som examinationsform har tagits bort från kursen med start hösten 2025 och ersatts av en gruppuppgift samt ökad betoning på den individuella skriftliga uppsatsen. Faktum är att förstaårsstudenter har visat ökande svårigheter med akademisk läsning och skrivning under de senaste åren. Fler skriververkstäder och mer handledning i individuellt skrivande kommer att introduceras i den nya versionen av kursen för att stödja lärandemålen inom akademiskt skrivande.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.
Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.