KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: BY155C	**Omfattning (hp): 10**
Kursens namn: Byggd miljö: Planeringsteori och demokratiska processer	
Kursansvarig lärare: Lina Olsson/Chiara Valli	
Termin som kursen har genomförts: VT24	**Antal registrerade studenter: 59**
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGSTA23h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** **Ca 30**
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** **13**
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Återkoppling av formativ utvärdering har skett genom seminarier och handledning. Summativ utvärdering återkopplas genom kursrapporten som anslås på Canvas efter kursen avslutats.	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

- Majoriteten av de svarande anger att de fått möjligheter att uppnå lärandemålen i medelhög till mycket hög grad. Examinationsformer och lärandeaktiviteter upplevs generellt ge stort stöd att uppnå lärandemålen.
- Med utgångspunkt i den summativa kursvärderingen förefaller grupparbete och det individuella uppgiften ha fungerat bra, men skillnaderna mellan dem bör tydliggöras.
- I kursen gavs nio föreläsningar vilken är många för en kurs i denna omfattning. Dock fanns önskemål och att kursen inkluderar fler föreläsningar.
- Utvärderingen visar att gruppuppgiften upplevs som givande i och med att studenterna får studera intressanta fall. Variation på föreläsare, tydliga instruktioner, konstruktiv feedback under handledningen upplevs som styrkor.
- Förslag till kommande kurser: mindre västfokuserad litteratur; mer marxistisk litteratur; lägg litteraturseminariet i anslutning till planeringsföreläsningar; all obligatorisk litteratur bör behandlas i föreläsningar; bättre kommunikation mellan lärare.

Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Kursen har haft ett gott resultat och lärandeaktiviteterna har fungerat bra. Närvaron vid handledningarna var något begränsad och studenterna som inte deltog hade tjänat på att delta vid dessa tillfällen, då ett flertal har haft svårt att genomföra den individuella uppgiften med godkänt resultat.

Strömgren (2006) fungerar bra som huvudkursbok, trots att den är något åldrad. Ett problem är att relevant kurslitteratur på svenska är begränsad, då publicering på svenska minskat över tid. I Strömgren saknas debatten om nyliberal planering som dock tas upp under en föreläsning. Nyliberal planering skulle kunna behandlas mer, särskilt då studenter efterfrågar fördjupning inom detta område.

Att litteraturseminariet lades tidigt i kursen fungerade bra. Läsningen av Strömgren la en viktig grund för studenterna. Dock kan schemaläggningen anpassas mer till föreläsningarna om planeringsteori.

Kursmomenten som behandlar förvaltning och demokrati har en mer generell orientering och skulle kunna anpassas mer till planerings- och stadsbyggnadsfältet.

Det är bra att grupparbetet och det individuella arbetet är kopplade och det ger studenter möjlighet till fördjupning och progression i kursen. Dock bör det bli tydligare hur uppgifterna ska separeras.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Relationen mellan grupparbetet och den individuella uppgiften bör tydliggöras och separeras på ett tydligare sätt. Det är en styrka att den individuella uppgiften omfattar handledning vid två tillfällen. Dessa är inte obligatoriska men kan behöva göras obligatoriska då många valde att inte delta. Då relativt många underkändes i den individuella uppgiften kan detta vara ett sätt att stödja fler att uppnå godkänt resultat.

Seminariet bör vara obligatoriskt och ge poäng. Kursens betygskriterier för både gruppuppgiften och den individuella uppgiften skulle kunna ge bättre vägledning för både studenter och för lärares bedömning av uppgifterna genom att detaljeras.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Kursen bör utvecklas genom att:

- litteraturseminariet görs obligatoriskt
- att instruktioner till uppgifterna utvecklas och förtydligas beträffande skillnaderna mellan gruppuppgiften och den individuella uppgiften
- betygskriterier för uppgifterna bör utvecklas och detaljeras ytterligare

Publicering och arkivering **(Ombesörjs av studieadministratör)**

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.
Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.