

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall, det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande som undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: BY161C	Omfattning (hp): 10.0 hp
Kursens namn: GIS och statistik för planerare	
Kursansvarig lärare: Elnaz Sarkheyli	
Termin som kursen har genomförts: H22	Antal registrerade studenter: 46
Ange om kursen är fristående kurs, <u>programkurs</u> eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGSTA	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling

(Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen:
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 10
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp)	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)
Overall, the students think that the handledning, teachers, lectures, assignments, and exams are good. And that teachers and lectures have been helpful and engaging.

However, some comments could be taken into consideration to develop the course:

- The students think that the individual assignment's description could be clearer (1 student)
- Students mention that they feel stressed about the availability of data and their investigation ideas (2 students)
- More focus should be given to the practical assignments (Fokusera på det väsentliga och ta bort massa onödiga uppgifter om ni vill att elever ska få chansen att faktiskt lära sig programmen och göra bra ifrån sig på samtliga delar av kursen/ Bättre koppling mellan tutorials och hur man kan göra i det individuella arbetet, och i arbetslivet i övrigt/ Tutorials tar för lång tid och boken är dålig, finns ingen innehållsförteckning så det är jättesvårt att hitta något man gjort innan, vilket är viktigt när man lär sig något nytt. Boken förklarar även enkla funktioner i flera steg. Känner inte att boken hjälpte en att lära sig programmet kursen är intensiv så man hade inte tid att repetera steg och verkligen förstå vad man gör/ Det kunde också vara bra om föreläsningarna om GIS gavs i datorsalen med handledning direkt efter, så man kan lyssna och se hur man ska göra i GIS och SPSS och sedan göra det själv med läraren där för att svara på frågor eller hjälpa med eventuella problem)
- Genomgång av grundläggande funktioner i gis för alla i klassen/ Gå genom materialet som erbjuds eleverna och se till att ni är medvetna om det är saker och ting som inte fungerar som det ska/ Lite handledning där lärare berättar viktiga funktioner/ Mer föreläsningar eller workshops om hur man använder SPSS och ArcGIS/ mer direkt handledning inför det individuella arbetet, för att se till att man är på rätt spår.
- Kanske annorlunda frågor på tentan

In answer to the first question (**vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?**), 50% scored it 5 or 6. And 30% scored it 4. The students explain that there is too much to learn in the course and not enough time to do the assignments and prepare for the exam.

In answer to the question (**I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?**), 50% scored it 5 or 6 and 40% (4 students) scored it 3. In explanation, the students believe that the supervisions had been good but there can be more teachers in the computer rooms for the supervision as sometimes there are several questions (3 students addressed it) and that the tutorials had been long with some errors. However, there are some other students who believe: "Bra med mycket handledning och olika examinationsformer. Bra att övningsrapporterna var obligatoriska exempelvis och kunde fungera som vägledning" or "Väldigt bra lärare på utbildningen och bra föreläsningar. Däremot känns det som att det varit lite för stor fokus på att lära sig GIS själv via lärobok. Även om ett viss stöd har funnits via lärare vid handledningstillfällena så hade det varit med givande med en mer "hands on" undervisning i form av genomgång av olika verktyg och programmet tidigare i utbildning. Handledningstillfällena under tutorialstadiet har inte varit tillräcklig i förhållande kursens snabba tempo."

In answer to the question (**I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?**), 80% of the respondents score it 4 and higher. In explanation, one student writes "En informativ och bra kurs, hög kvalitet jämfört med vissa andra på detta programmet" and another writes "För mycket att göra på kort tid, kursen borde vara längre. Hade även varit bra om man kopplar kursen till detaljplanering och PBL"

In response to the question (I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?), all the respondents scored it 5 and higher.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

- The course has achieved its learning objectives based on the students' final submission.
- We should make something clear for the students from the beginning of the course about the details they should add to their maps, the citations, quality of the maps and the structure of their reports.
- The students should start thinking about their final project's idea earlier during the course.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

As the report shows, the students appreciated the course plan, the lectures, the supervisions, and the assignments, even though some believed that the first assignments were time-consuming and not helpful enough, the teachers see those as important parts of the course as those prepare the students for the individual and final assignment. The students also demand more teacher-based tutoring and teaching. This means that we may need to assign more hours to the tutoring moments and make plans for the tutoring for each assignment or the significant functions in SPSS and GIS.

- An oral explanation of the report could be added to the final individual assignment.
- The small assignments (övningrapporter) could be shortened and updated to include more detailed plans.

The assignments could be updated.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Setting a meeting with the teachers ahead of the course to discuss the possibility of the following changes in the course:

- more teachers involve in some of the supervision moments.
- Planning some lectures and workshops where students can follow the teachers after a lecture and practice an assignment could be organized (both for SPSS and GIS)
- SPSS comes earlier in the course and include practicing with sheets and updated data.
- Adding a redovisning moment for the individual assignment. Also, the final assignment should come along with a final oral presentation when the students present their projects orally.
- The assignment and the materials (data) for the course could be updated.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.