

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall, det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande som undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: BY191C	Omfattning (hp): 10.0hp
Kursens namn: Byggd miljö: Regional planering	
Kursansvarig lärare: Lina Olsson	
Termin som kursen har genomförts: HT22	Antal registrerade studenter: 41
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGSTA	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling

(Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 41
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 9 (17%)
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp)	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

Det finns en osäkerhet i utfallet av kursenkäten då studenterna inte fått rätt enkätformulär. Kursmålen var inte korrekt angivna (kursmålen från en annan kurs ingick i enkäten). Jag (kursansvarig) var i kontakt med Studentservice för att undersöka om enkäten kunde göras om men det var inte möjligt. Troligen har studenterna dock svarat med förståelsen att målen som nämndes i enkäten inte var de rätta.

Studenternas synpunkter i den summativa kursvärderingen (bifogad) var sammanfattningsvis:

- Bra i kursen: att den är väl strukturerad, att föreläsningar är informativa, att studenterna övar mycket på att skriva, att återkoppling och kommentarer till uppgifter varit lärorika och konstruktiva och att studenterna fått välja grupper själva.
- Vad som kan förbättras: Självstudierna upplevs som utmanande pga kurslitteraturens svårighetsgrad och studenterna behöver fler tillfällen att diskutera litteraturen; svårighetsgraden i uppgift 3 kan justeras; mer handledning skulle behövas i uppgift 3; det var svårt att se poängen med att opponera på ett 50%-utkast i uppgift 3 och formerna för denna kan ses över.
- I vilken utsträckning som lärandemålen har mötts: medelvärdet var 4,6 på en 6-gradig skala.
- I vilken utsträckning som arbetsformer/läraktiviteter varit ett stöd i lärandet: medelvärdet var 4,3 på en 6-gradig skala.
- I vilken utsträckning examinationsformer gett möjlighet att visa hur lärandemålen uppnåtts: medelvärdet var 4,3 på en 6-gradig skala.
- I vilken grad har kursen som helhet uppfyllt dina förväntningar: medelvärdet var 4,8 på en 6-gradig skala.
- I vilken utsträckning som kursen gett möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet: medelvärdet var 5,3 på en 6-gradig skala.

Formativa kursuppföljning gjordes vid seminarier då studenter fick återkoppling på sina individuella arbeten såväl som grupparbetet.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Våra erfarenheter är att kursens struktur fungerar bra och att svårighetsgraden har anpassats till en nivå som bättre matchar studenternas förkunskaper och mognad. Tidigare år har kursen upplevts som svår och att krav varit förhöjda jämfört med tidigare år. Sådana kommentarer förekommer inte längre i kursutvärderingen, dock upplevs uppgift 3 som utmanande och det finns en önskan att få mer handledning i uppgiften.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

De kursändringar som genomförts synes ha gett det önskade resultatet och kursens svårighetsgrad återspeglar på ett bättre sätt studenternas förkunskaper, samtidigt som kursen fördjupar och utvecklar specifika kompetenser, inte minst förmågan att analysera, reflektera, undersöka planeringsproblem genom transformativt lärande och att skriva akademiska texter.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Upplägget av uppgift 3, inklusive seminarium och opponering, bör ses över av kursansvarig.

Åtgärder föreslagna i tidigare kursrapport:

- *Mer handledning i uppgift 3:* ingen åtgärd har genomförts pga begränsningar i kursbudgeten.
- *Ändra kursplanen så att den omfattar två istället för tre examinerande moment:* Inte genomförd. Vi avser inte att genomföra denna ändring då kursen på sikt kommer att avvecklas och moment som ingår i den kommer att ingå i en annan kurs.
- *Anpassa inriktningen i modul 1 till en mer praktikorienterad förståelse av ojämn utveckling.* Denna ändring har genomförts med goda resultat. Studenterna upplever uppgiften som lättare att förstå och genomföra än under tidigare år.
- *Fler exempel från praktisk verksamhet i föreläsningarna:* Denna förändring är delvis genomförd. Föreläsningarna har fått god respons i kursenkäten.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.

Byggd miljö: Regional planering BY191C-HT22

Antal respondenter: 53
Antal svar: 9
Svarsfrekvens: 16,98 %

Nämn någonting i kursen som har varit bra.

Nämn någonting i kursen som har varit bra.

Lina ger bra handledning både generell och individuellt

SUPERintressant ämne. Bra att vi får lära oss att skriva ordentligt. Är i efterhand förvånad att vi inte haft liknande skrivuppgifter i tidigare kurser. Intressant, lärorikt

Bra föreläsningar och stöd av lärare

Lärarna.

Föreläsningar

Att vi fått feedback på vårt skrivande

Tydlig struktur över kurs och uppgifter

Bra att vi får välja grupper själv - dock bättre att ha ett spann för gruppstorlek (ex 3-4 pers eller 4-5 pers) annars försvinner många av fördelarna med att välja själv, då flera ändå inte får den valmöjligheten.

Duktiga lärare, bra litteraturseminarier, snabba rättningar av uppgifterna

Bra föreläsare och konstruktiv kritik från Jennie gällande bedömningarna!

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går.

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går.

Man har fått lära sig mkt om ämnena helt på egen hand. Speciellt modul 3. Svårt att skriva så mkt när ämnet är helt nytt och man inte har någon kunskap om det sedan innan. Man har då enbart litteraturen att gå på och när man ska skriva reflekterande och analyserande blir det lätt "svepande". Som man ska undvika att det ska bli ingen uppsats

Svårigheter i modul 3 med att skapa en intressant frågeställning och en avgränsad text när det var obligatoriskt att ha med all litteratur, skulle kunna vara en mer sammanhängande uppsats om ej alla var obligatoriska

-

Till uppsatsen (uppgift 3) hade det gärna fått vara två handledningar. En tidig där man valt tema, läst artiklar och valt ut vad man ska skriva om, formulera frågeställningar och val av litteratur, där man på handledningen kunde fått feedback på det.

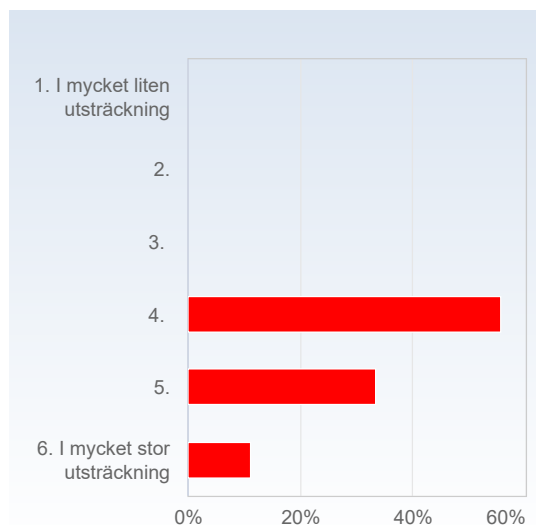
Sedan en handledning i ett senare skede, där 90% av uppsatsen skulle vara klar. Här kunde man fått mycket mer feedback på alla delar och sen arbeta med dessa i kanske 2-3 dagar till slutinlämning.

Jag tror det hade gett mer än ha en handledning där 50% skulle vara klart.

Fler föreläsningar! Intressant ämne!

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	5 (55,6%)
5.	3 (33,3%)
6. I mycket stor utsträckning	1 (11,1%)
Summa	9 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	4,6	0,7

Kommentar

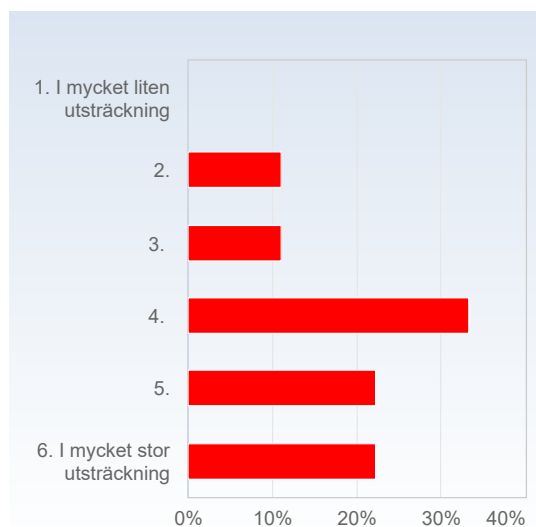
Tycker inte att alla ovan nämnda lärandemål överensstämmer med innehållet i kursen

Tror det har blivit fel i undersökning då lärandemålen tycks vara från en annan kurs och inte regional planering? Jag kommer svara utifrån regionalplanering och är det missförstått så får ni radera de här svaren

Väldigt bra föreläsningar

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

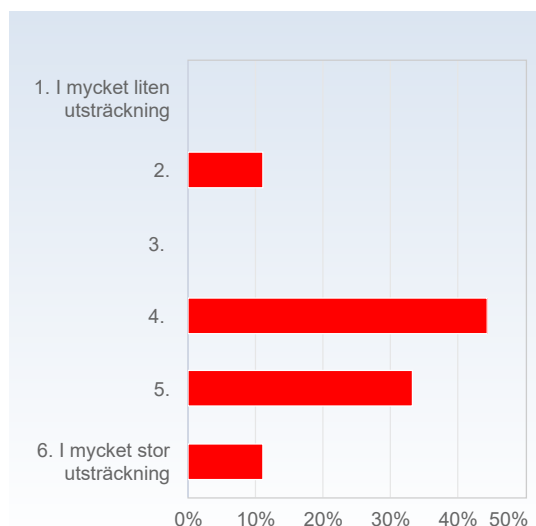
I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	1 (11,1%)
3.	1 (11,1%)
4.	3 (33,3%)
5.	2 (22,2%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (22,2%)
Summa	9 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	4,3	1,3

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	1 (11,1%)
3.	0 (0,0%)
4.	4 (44,4%)
5.	3 (33,3%)
6. I mycket stor utsträckning	1 (11,1%)
Summa	9 (100,0%)



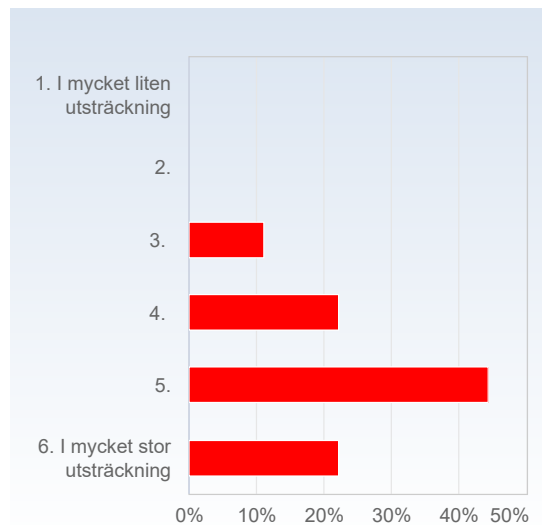
	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	4,3	1,1

Kommentar

Jag anser att konceptet kring opponering på ett halvklart arbete har sina för- och nackdelar. Å ena sidan så är arbetet halvklart så det kan upplevas som fånigt att opponera på ett arbete som fortfarande inte har vissa delar när man vet att personen vet om det. Samtidigt tycker jag att det varit skönt att få vägledning för att kunna komma vidare med arbetet. Jag tror att man kanske kan se över den examinationsformen.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	1 (11,1%)
4.	2 (22,2%)
5.	4 (44,4%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (22,2%)
Summa	9 (100,0%)



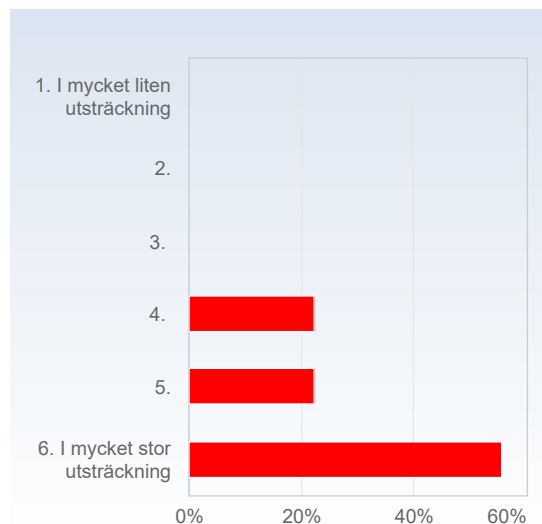
	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	4,8	1,0

Kommentar

Överrumplat mina förväntningar. Jag förväntade mig inte att den regionalpolitiska historien skulle vara såpass intressant, men jag har fått ett nytt favoritämne.

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	2 (22,2%)
5.	2 (22,2%)
6. I mycket stor utsträckning	5 (55,6%)
Summa	9 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	5,3	0,9