

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: BY215H	Omfattning (hp):7,5
Kursens namn: Byggd miljö: Introduktion till arkitektur och byggande ur ett hållbarhetsperspektiv	
Kursansvarig lärare: Petter Wallin och Elise Aldén	
Termin som kursen har genomförts: Ht-24	Antal registrerade studenter: 52
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGAU24h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) Gemensamma diskussioner i helklass/seminariegrupper	Antal som deltagit i kursvärderingen: helklass
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) Sunet	Antal som deltagit i kursvärderingen: 18
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Gemensamma diskussioner i helklass samt seminariegrupper har gjorts för att förtydliga kursens uppgifter och syfte. Detta har skett med direkt återkoppling. Kursvärdering och rapport publiceras via Canvas.	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

- 1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?**
Studenterna anser att de till stor del uppnått kursens lärandemål. Inga direkta kommentarer.
- 2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?** Studenterna anser att aktiviteterna under kursen har med mellan till stor utsträckning hjälpt dem för att uppnå lärandemålen. Inga direkta kommentarer.
- 3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?** Studenterna anser att examinationsformerna har gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen till stor grad. Inga direkta kommentarer.

Detta tycker studenterna har funkat bra:

- + feedback från lärare, bra med variation och öppen diskussion
- + praktiska moment – särskilt modellbygge
- + schema och struktur
- + öppna uppgifter, bra med tolkning

Detta önskar studenterna förbättras:

- feedback från lärare, svårt när de säger olika saker
- öppna uppgifter, svårt att tolka
- fler praktiska övningar/workshops

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Vi tycker kursen fungerat bra. Första kursen på året ger alltid spridda kommentarer. Vi kan se detta i relation till att somliga studenter tycker vissa moment är svåra och hade önskat tydligare riktlinjer och andra uppfattar detta som positivt. Detta är helt normalt i relation till att detta är första kursen på året.

Liksom förra året tycker vi:

"Vi är nöjda med studenternas resultat. (...) Vi tycker (...) att under kursens gång har studenterna förstått vad som förväntats och vågat testa och experimentera mer ju längre kursen fortsatt. Detta tycker vi är väldigt viktigt för att våga utmana konventioner inom dagens samhälle och uppnå mer hållbara lösningar inför framtiden. Vårt mål var att introducera hållbarhet som en del av en helhet i relation till våra fysiska och sinnliga behov som människor. Både i relation till varandra och i relation till vår natur, omgivning. Vi upplever att studenterna bidragit till denna diskussion under kursens gång och genom deras gemensamma arbete.

Det vi tycker har funkat bra:

- + veckouppgifter i snabbt tempo som fått studenterna att våga testa, förstå och utmana de format och teman som presenterats
- + gruppuppgift med individuella inslag
- + praktiska workshops
- + handledning och seminarier där vi som lärare ger feedback tillsammans eller enskilt beroende på vad som passar för varje tillfälle
- + seminarier som ger tillfälle för diskussioner och förtydligande kommentarer och feedback
- + Kombination av tydlighet/otydlighet

Detta önskar vi förbättra:

- fortsätta tydliggöra otydlighetens syfte och värde
- införa fler praktiska workshops om möjligt

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärolaget.)

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Från förra årets åtgärdsplan:

"Teori/praktik: Ett alternativ är att ha en kort introduktion till teori i likhet med det vi har haft i kursen nu, men sedan väva in denna i en praktisk workshop. Detta kan upprepas i inledningen av varje vecka."

Vi har ändrat kurslitteraturen och gett studenterna hänvisningar till böcker som introducerande texter att jobba med. På grund av att kursen har så många moment har vi valt att prata om teori i relation till praktiska moment, samt i seminarier. Vi har delvis gett lästips i relation till detta. Vi tänker att detta kan göras i större utsträckning vecka för vecka vid nästa tillfälle.

"Tydlighet/otydlighet: Vi jobbar kontinuerligt med hur vi som lärare kan introducera en designprocess som kräver att studenterna tänker mer själva, vågar utmana och lära sig nytt inför varje uppgift de ställs inför, eftersom det är detta som krävs i yrkesrollen. Vi förstår att detta är en

kontrast till hur många har studerat sedan tidigare. Därför försöker vi på ett mer eller mindre strukturerat sätt introducera möjlighet för studenterna att tolka uppgifter och därav lära sig den processen. Det är helt naturligt att studenterna upplever att det är "otydligt" och svårt. Vi tror framför allt att studenterna behöver mer tid för att förstå och inte känna oro över denna del av inläringen. Med det sagt fortsätter vi att jobba på att göra den övergången där studenterna lär sig otydlighetens syfte och värde så bra som möjligt. Introducerande, snabba, workshops där studenterna får direkt feedback kan vara en sådan åtgärd som underlättar detta."

Detta är återkommande kommentarer och har även kommit i år, vilket är vanligt för första kursen i ett program där man jobbar med designprocesser. Vi tycker att vi har haft mindre kommentarer detta år än förra i relation till detta dock. Vi ser också att många studenter även kommenterar värdet vid att vi förhåller oss öppet till vissa uppgifter och uppmuntrar studenterna till att tolka och själva utvärdera hur de kan svara på uppgiftens instruktioner. Under kursens gång har vi kontinuerligt adresserat vikten av detta och även diskuterat det i den muntliga kursvärderingen i slutet av kursen. Vi fann att diskussionen var givande och visade nyanser på hur studenterna uppfattade vårt upplägg. Kursens uppgiftsformat var förenklat till detta år, med tydligare riktlinjer, men fortfarande öppet för tolkning. Det upplevde vi som lärare fungerade bra såväl i relation till hur studenterna löste uppgifterna samt från samtal.

Vi kommer fortsätta med samma upplägg nästa år om vi håller i kursen då. Om möjligt tidsmässigt kan vissa lärandemoment ändras till mer praktiska workshops.

Kursansvarig tar ansvar för att implementera åtgärder inför kommande kurstillfälle.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.
Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.