

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: BY217H	Omfattning (hp): 15,0 hp
Kursens namn: Byggd miljö: Klimatneutralt byggande och digitala verktyg	
Kursansvarig lärare: Sabina Jallow	
Termin som kursen har genomförts: HT25	Antal registrerade studenter: 48
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGHAU25h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 36
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 22
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Via programråd TGHAU	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)
--

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Angående att uppnå lärandemål. Medelvärde 4,5. 86% ger betyg 4-6.

Om lärandeaktiviteterna varit ett stöd. 60% ger betyg 3-4, 28% ger betyg 5-6. Endast två studenter ger betyg 1-2.

Alla studenter är nöjda med examinationsformerna. 90% ger betyg 4-6.

Studenterna uppskattar särskilt:

- Många små och frekventa inlämningar.
- Kontinuerlig handledning och lärarnärvaro flera gånger i veckan.
- Vår externa konsult nämns särskilt. *Anders var en väldigt bra tillgång under hela kursen Gästföreläsare samt extern expert på digitalaverktyg. Anders hjälpte under kursen med hans erfarenhet. Med Anders handledning fick man en guide till hur man ska utveckla projektet till ett som är möjligt att göra i verkligheten och med Sabina som hjälpte en med det estetiska där man fick tänka ut lite lösningar på hur man kan utveckla det till något speciellt. Anders. Anders har absolut varit en vital del till att kursen fungerar! Hade till och med önskat några extra handledningar med Anders, det kommer alltid fram frågor! Att ha handledning och jobba hand i hand med Anders har varit väldigt givande och lärorikt. Det var bra med Sabina och Anders. Jag tycker det har varit väldigt bra att ha Anders där. Anders är väldigt bra och väldigt tydlig. Han lär ut bra. Jag tycker att recepten vi fått av Anders varit till stor hjälp när vi använt oss av digitala verktyg.*
- Snabb återkoppling. Snabb betygsrapportering. Snabba mindre justeringar efter feedback från studentgruppen.
- Bra val av mjukvara. Mer Rhino och mer laserskärare.
- Studentassistent
- Övningsuppgifter i steg-för-steg
- Många och täta handledningstillfällen
- Gästföreläsare

Studenterna vill förbättra:

- Fler litteraturseminarier. *Tycker även att litteraturseminariet vi hade i Niagara byggnaden med grupper på 5-6 studenter och Sabina var väldigt nyttiga. Hade inte skadat att ha det för de andra litteraturseminariet och uppgiften "Skriva"!*
- Mer handledning om mjukvarorna
- Mer handledning om de individuella inlämningsuppgifterna
- Bättre kommunikation om designprocessen och hur man hanterar olika perspektiv
- Fler studentassistenter
- Mer fakta inför problembaserat lärande
- Svårt att självgranska vilken nivå det egna arbetet håller
- Önskar video istället för skriftliga beskrivningar
- Svårt att göra individuella uppgifter parallellt med gruppuppgiften.
- Lugnare tempo eller mer tid för det kursen behandlar

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Studenterna är sammanfattningsvis mycket nöjda och har visat bra resultat vad gäller kursens lärandemål. Kursuppgifterna har fungerat bra. De så kallade recepten, beskrivningar av procedurer, har gett gott resultat. Att minska gruppstorleken har varit välgörande.

- Stor förståelse för att det är svårt att hänga med. Kursen går i ett rasande tempo och inläringen är en mycket brant trappa där det blir svårt om man missar något steg.
- Viktigt att ha med extern kompetens i Anders som både har erfarenhet av att handleda unga studenter och gedigen erfarenhet av hållbart byggande i en inte alltid medgörlig bransch.
- Svårt att inom kursbudgetens ramar ge fler föreläsningar och seminarier. Så tyvärr ryms inte fler föreläsningar om klimatneutralt byggande i den här kursen. Vi får hänvisa till kommande kurser. Vi hade 2 föreläsningar samt 2 miniföreläsningar om klimatneutralt och 2 föreläsningar om grönt byggande samt 2 böcker med exempel som vi samtalade om på litteraturseminarium. Dessutom har vi på Canvas samt vid handledning gett en mängd referensexempel.
- Studenterna är mycket studieovana och kommer oförberedda till föreläsningar, antecknar inte och bearbetar inte informationen från föreläsningarna så att den syns i deras egna projekt. Vi har fullt upp med att lära ut mjukvaror samt handleda om kursens projekt så vi har tyvärr inte utrymme att ge handledning om grundläggande studieteknik eller hur man ökar sitt koncentrationsspann. Men det behövs stöd i detta.
- Studenterna har jobbat hårt och det är roligt att de önskar sig mer men vi har varken resurser eller tid att klämma in mer i den här kursen. Så vi får vara mycket nöjda med både lärarprestation och utfall vad gäller uppnådda lärandemål.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

- Möjligtvis justera poängfördelningen mellan individuell uppgift och gruppuppgift?
- Möjligtvis justeringar av uppgiften: **Betona flyttbarheten**, tillfälligt byggande, modulärt byggande. Mindre byggnad som möjliggör större förståelse och högre genomarbetsgrad.
- En information om att "att studera på universitet", "att studera arkitektur", "att lära sig mjukvaror på egen hand", "problembaserat lärande", etc. hade varit bra. Där upplägget förklaras, frågor om format och prioriteringar mm tas upp.
- **Mer intensiv handledning i grupparbetets uppstartsfas (innan juledigheten).**
- Utforska möjlighet att **spela in videor** för att kunna lägga mindre tid på datorundervisningen (t.ex. endast intro + frågor på slutet och handledning av grupper parallellt).

- Seminarium för att prata byggt teknik och samtal om referenslitteratur så att studenterna kan bilda sig mer egna idéer om hur studentboendets byggnad kan byggas.
- Eventuellt ännu en delredovisning med skisser på flyttbarhet, modularitet, byggnadens struktur och beskrivning av materialval.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.
Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.