

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall, det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande som undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: BY252D	Omfattning (hp): 10
Kursens namn: Byggd miljö: Fysisk planering II - Hållbar stadsplanering	
Kursansvarig lärare: Elnaz Sarkheyli	
Termin som kursen har genomförts: Vt23	Antal registrerade studenter: 32
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGSTA21h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:
--

Kursvärderingsformer och återkoppling

(Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 9 (28,13%)
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen:
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp)	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

The respondents have mentioned the following points as the positive aspects of the course:

- studieras som tänder glöd i lärandet.
- Rolig kurs som gett en **nya perspektiv på hållbarhetsperspektivet**
- Den har varit intressant och **bra en bredd av perspektiv på hållbarhet, socialt, ekologiskt** såväl som ekonomiskt. Det var givande att på **litteraturseminariumet koppla litteraturen till ett projekt**, det gjorde det enklare att greppa den. Dock försvårade det diskussionen av litteraturen, skulle kanske vara fördelaktigt om vi hade samma projekt, och vara ännu mer givande
- Jag gillar att jobba med riktiga områden och producera förslag
- Föreläsningar om ekologisk hållbarhet. Att vi hade en yrkesverksam gästlärare
- Det har varit intressant att få studera tidigare industrihamnar och återanvändning av material

The points that could be improved in the course according to the students:

- **Instruktioner för uppgifter.**
- "Kanske annan **ordning av uppgifter.** "
- **Bättre diskussioner i litteraturseminariet**
- "Längre tidsramar" och "Får många inlämningar på samma gång. Onödigt att göra individuellt arbete efter grupparbete det hade kunnat fortsätta som en gruppuppgift"
Schema och planering ute i god tid.
Mer sammanhållen förståelse av uppgiften och bitanke bakom den från lärarnas sida.
mer undervisning i att producera material.
- "**En starkare koppling mot hållbarhet. Social hållbarhet** måste diskuteras på föreläsningar och i litteraturen."
- "Får många inlämningar på samma gång. Onödigt att göra individuellt arbete efter grupparbete det hade kunnat fortsätta som en gruppuppgift"
- "**Bättre genomgång av litteraturen och mer fokus på vad urban hållbarhet faktiskt är**" <focus kan vara mer ä bara vid vattnet> "kanske temporärt användande och hållbarhet borde behandlas lite mer separat"

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	4 (44,4%)
4.	3 (33,3%)
5.	2 (22,2%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)

Accordingly, in general, the students think the course has achieved its learning goals. But they also believe that the following points could be improved:

- mer kunskap om hhållbarhet, kurslitteratur med specifikt det fokuset då det känns som viktig kunskap.
- mer djupgående.
- Mer fokus på social hållbarhet,

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	3 (33,3%)
3.	3 (33,3%)
4.	0 (0,0%)
5.	3 (33,3%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)

- för tajta tidsplanen för uppgifterna gjort att man inte haft möjlighet att utveckla sitt arbete och kunskap speciellt mycket.

- Det var synd att seminariet hade lite för lite tid för att hinna med redovisningar och ordentlig diskussion om de olika fallen
- Behöver bättre koppling till hållbarhet i kursen

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	3 (33,3%)
3.	1 (11,1%)
4.	4 (44,4%)
5.	1 (11,1%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)

de **korta tidsramarna** inte har gett oss möjlighet att prestera på den nivån vi kan och utveckla det till den nivån vi hade velat.

Seminarieuppgifterna hade otroligt svag koppling mot hållbarhet, så där kunde jag inte visa att jag uppnått lärandemålen. **Litteraturen** vi skulle använda oss av till den individuella slutuppgiften hade vaga kopplingar mot uppgiften och saknade praktiska exempel.

Grupparbeten med gestaltungsförslag gör att fokus hamnar för mycket på att lyckas med gestaltningen och att alla ska bidra än till att skapa bra innehåll.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	1 (11,1%)
3.	4 (44,4%)
4.	2 (22,2%)
5.	2 (22,2%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0,0%)
Summa	9 (100,0%)

Hur är en realistisk tidsplan ser ut ska lära oss "men det har aldrig nämnts under utbildningen eller kursen"

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	3 (33,3%)
4.	4 (44,4%)
5.	0 (0,0%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (22,2%)
Summa	9 (100,0%)

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

The beginning of the course **overlapped with another course**, which made us change the schedule as the students requested. We should try to avoid such overlaps which affect the courses.

The students have found the **study trip** informative, and some students who could not participate have received the same task to do in a city of their choice.

The students found some parts of the **assignments' instructions** unclear. This could be considered for improvement. Also, the students believe the tasks are too much to focus on. The teachers will discuss it for the improvement.

The students think the **literature and lectures** could discuss social and environmental sustainability more deeply. This year, we included a workshop about microclimate analysis and two lectures

about ecological sustainability that the students appreciated. However, the students think there should be more profound attention to social sustainability.

For the **literature seminar**, the students were asked to study a waterfront development case study in Nordic countries and discuss it with the course literature. Eight students were in each group, and the students presented their reviews and asked questions for each other. The students think that they would like to have the opportunity to discuss the literature further even though they found the review of a case study helpful and informative. One of the students suggested that the review cases could be limited or the same for the students. That way, it would give them more time for deeper discussion.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärlaget.)

- Discussing the possibility of rearranging the assignments
- Including lectures and literature about social sustainability
- Including literature focusing more on sustainability in practice
- The literature seminar could be structured better to provide students with more time for discussion

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.