

Kursrapport Fakulteten för teknik och samhälle

Kursrapporten baserar sig på studenternas synpunkter och inlämnade kursvärderingar, tentamensresultat och lärarnas förslag till utveckling. Kursrapporten publiceras på kurssidan och på Canvas.

Kursnamn	Analys I
Kurskod	CM121A
Termin	VT26
Antal registrerade	49
Kursansvarig	Robert Jonsson

	Kursrapporten är publicerad på kurstillfällets Canvas-sida
	Kursrapporten är publicerad på kursens webbplats

Kursvärdering

Antal svar på obligatorisk kursvärdering	21
--	----

Obligatorisk kursvärdering har skett genom:

x	Endast standardmall via SSR (Sunet Survey and Report)
	Standardmall utökad med egna frågor via SSR
	I egen regi av kursansvarig
Om kursvärdering skett i egen regi av kursansvarig beskrivs tillvägagångssätt här.	

Eventuella ytterligare värderingsmoment som skett under kursen

	Separat enkät
	Muntligt i helklass
	Muntligt i mindre grupper
	Annat sätt
Om "annat sätt" är ikryssat ovan beskrivs tillvägagångssätt här.	

Kommentarer till kursvärderingar

Kursvärderingen har tagits på mycket stort allvar och har följts upp både internt och vid ett särskilt uppföljningsmöte med studenterna. Även representanter för institutionen som varit involverade i kursens planering deltog i detta möte.

Kursen gavs för första gången inom ett nytt program och utvärderingen ger en tydlig bild av att kursen inte fungerade så väl som avsett. Diskussionerna

efter kursens slut pekade samtidigt på att detta sannolikt berodde på en kombination av flera faktorer, bland annat kursens organisation, kommunikationen kring kursens upplägg och examination samt den samlade arbetsbelastningen från olika kursmoment (och andra kurser). Uppföljningsmötet visade också att studenternas upplevelser i vissa frågor var mer varierade än vad som framgår av de skriftliga kommentarerna i kursvärderingen. Även om utfallet därför var otillfredsställande har utvärderingen och de efterföljande diskussionerna gett ett mycket värdefullt underlag för kursutveckling. Bedömningen är därför att relativt begränsade men välriktade förändringar kommer att kunna förbättra kursen avsevärt inför nästa kurstillfälle.

En synpunkt som uppmärksammades särskilt gällde seminarierna och hur återkoppling uppfattades i vissa situationer. Även om bilden av dessa händelser inte var helt entydig i de efterföljande diskussionerna står det klart att undervisningssituationen aldrig ska upplevas som otrygg eller personligt negativ. Kursens seminarieformer och kommunikationen kring förväntningar och bedömningskriterier kommer därför att ses över inför nästa kursomgång.

Examinationsresultat

	Examinationsresultat ser ut som förväntat
x	Examinationsresultat avviker från förväntat
Examinationsresultaten på den ordinarie tentamen var svagare än förväntat. Som en direkt följd av den uppföljning som genomfördes efter kursens slut erbjöds flera extra repetitionstillfällen och kompletterande övningsmaterial inför omtentan, utformade utifrån de behov och önskemål som framkommit i dialogen med studenterna. Detta mottogs väl och resultaten på den första omtentan ligger inom ramen för vad som kan förväntas. Erfarenheterna från kursens genomförande pekar samtidigt på behovet av att ännu tydligare kommunicera kopplingen mellan lärandemål, läraaktiviteter och examination. Kursens övningar och övriga läraaktiviteter behöver i högre grad framstå som den naturliga grunden för att utveckla de kunskaper och den förmåga att använda kursens metoder, även när problemen inte förekommit tidigare i exakt samma form.	

Rekommendationer och prioriteringar för kursutveckling

Kursutvecklingen inför nästa kurstillfälle kan med fördel utgå från både kursvärderingen och uppföljningsdiskussionerna. Bedömningen är att

många problem kan åtgärdas genom ett antal relativt begränsade men välriktade förändringar, vilka sammantaget får stor positiv effekt på kursen.

Kursens olika moment kan ses över med avseende på omfattning, svårighetsgrad och koppling till lärandemålen. Tid kan med fördel omfördelas från vissa mer avancerade moment för att ge större utrymme åt de delar som studenterna upplevt som särskilt centrala eller utmanande. Samtidigt finns det anledning att se över omfattningen av aktiviteter. Även om många studenter uppskattade ambitionen att skapa kontinuitet i studierna genom återkommande kursmoment visar utvärderingen att den samlade arbetsbelastningen blev mycket hög.

Kommunikation och återkoppling under kursen framstår som ett annat viktigt utvecklingsområde. Studenterna behöver ges bättre möjligheter att framföra synpunkter på ett sätt som fångas upp tidigt, samtidigt som en aktiv och interaktiv studiemiljö kan uppmuntras. Ett ökat deltagande i övningar och läraaktiviteter gynnar både studenternas lärande och lärarnas möjligheter att löpande anpassa undervisningen efter studentgruppens behov.

Kursens övningar, exempel och labbar förtjänar också en översyn. Fler grundläggande exempel kan bidra till att bygga upp förståelsen för nya begrepp och metoder, samtidigt som de mer utmanande uppgifterna kan göras färre med tydligare fokus. Seminarieformen bedöms ha en god grundidé genom att skapa incitament för kontinuerligt arbete med kursmaterialet, men upplägget kan utvecklas så att fokus i högre grad hamnar på diskussion och gemensamt arbete med matematiken.

Slutligen skulle balansen mellan repetition av förkunskaper och introduktion av nytt kursinnehåll kunna överses, för att kanske skapa mer utrymme för centrala begrepp och metoder.