

## Kursrapport Fakulteten för teknik och samhälle

Kursrapporten baserar sig på studenternas synpunkter och inlämnade kursvärderingar, tentamensresultat och lärarnas förslag till utveckling. Kursrapporten publiceras på kurssidan och på Canvas.

<b>Kursnamn</b>	Agentbaserad modellering för simulering av sociala system
<b>Kurskod</b>	DA102A
<b>Termin</b>	Vt23
<b>Antal registrerade</b>	45
<b>Kursansvarig</b>	Fabian Lorig

<b>x</b>	Kursrapporten är publicerad på kurstillfällets Canvas-sida
<b>x</b>	Kursrapporten är publicerad på kursens webbplats

### Kursvärdering

Antal svar på obligatorisk kursvärdering	10
--	----

Obligatorisk kursvärdering har skett genom:

	Endast standardmall via Reflex
<b>x</b>	Standardmall utökad med egna frågor via Reflex
<b>x</b>	I egen regi av kursansvarig
<p>Utöver den avslutande kursvärderingen via Reflex har även en uppstartsenkät skickats ut innan kursstart. Tanken med uppstartsenkäten var att förstå studenternas individuella önskemål och behov så bra som möjligt. Detta skedde också med hänsyn till att det här är en ny kurs och att studenterna hade olika bakgrund och kom från olika program och universitet. Vi fick totalt 28 svar av 45 registrerade studenter och svaren hjälpte oss att planera kursen.</p> <p>Kursvärderingen som skickades ut i slutet av terminen tog upp vissa frågor som redan ställdes i uppstartsenkät för att kunna utvärdera studenternas lärande och utveckling.</p>	

### Eventuella ytterligare värderingsmoment som skett under kursen

<b>x</b>	Separat enkät
	Muntligt i helklass
	Muntligt i mindre grupper
	Annat sätt
Kombination av uppstartsenkät och kursvärderingsenkät.	

### Kommentarer till kursvärderingar

Studenterna beskriver att de har uppnått kursens olika lärandemål i ganska hög grad. På en skala från 1 (lägst) till 5 (högst) ligger medelvärden för de olika lärandemål mellan 3.7 och 4.4. Lämpligheten av kursens arbetsformer för att uppnå lärandemålen har bedömts med 8.1 (skala 1-10 där 10 är högst) och lämpligheten av examinationsformerna har också bedömts med 8.1 (samma skala). Det blir också tydligt att vissa studenter uppskattar kursens upplägg som främjar självstudier medan andra studenter önskar sig kompletterade föreläsningar.

I vilken utsträckning kursen har uppfyllt studenternas förväntningar har bedömts med 9.0 och studenterna upplever att kursen ger de möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande i väldigt hög utsträckning (9.4).

Mest värdefullt med kursen (innehåll och utformning):

- Givande labbar
- Friheten att lära sig mycket på egen hand
- Nyttig feedback och tydliga uppgifter
- Bra kombination av olika kursmoment
- Bra kurslitteratur

Förbättringsförslag från studenterna

- Mer inspelat material i stället för text
- Live-föreläsningar
- Dröjsamma svar av handledare via mail
- Quizzen bidrog inte mycket till inlärninng
- Lite diskussioner i canvas
- Gemensamma aktiviteter
- Inlämningsuppgifter var ojämna i omfattning och svårighet

### Examinationsresultat

<b>x</b>	Examinationsresultat ser ut som förväntat
	Examinationsresultat avviker från förväntat
Kursen examinerades genom tre individuella inlämningsuppgifter och ett projektarbete. De flesta studenter kunde godkännas utan komplettering.	

### Rekommendationer och prioriteringar för kursutveckling

Kursvärderingen visar överlag att kursen uppskattas både i sin utformning och sitt innehåll. Med hänsyn till olika inlärningsstilar borde texterna i canvas kompletteras med mer inspelat material eller live-föreläsningar erbjudas. Vi kommer dessutom undersöka och pröva olika andra verktyg för att främja diskussionerna och utbytet mellan studenterna men också med lärarna. Diskussionsforumet i canvas verkar inte fungera särskilt bra för distans- och självstudiekurser.

Vi bestämde oss också för att inte kräva en kamratgranskning för varje inlämningsuppgift, som egentligen var tanken från början. Detta beslutades utifrån svaren från uppstartsenkäten och för att ta hänsyn till att inte alla deltagare var heltidsstuderande. Inför nästa år kommer vi dock undersöka om och hur en kamratgranskning kan införas för att skapa gemensamma lärandemoment.