

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: EK130A	Omfattning (hp): 15
Kursens namn: Ekonomisk styrning, redovisning och analys	
Kursansvarig lärare: Kevin Walther	
Termin som kursen har genomförts: HT24 och VT25	Antal registrerade studenter: 75
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGITA24h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: Enkät via Canvas. Öppet två gånger: två veckor i januari och från 2025-04-29 till 2025-05-06	Antal som deltagit i kursvärderingen: 11
Återkoppling till studenter: Studenterna kommer att informeras så snart kursrapporten har publicerats	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: Se svaren från enkäterna på nästa sida.
--

Ekonomisk styrning, redovisning och analys-HT24_EK130A

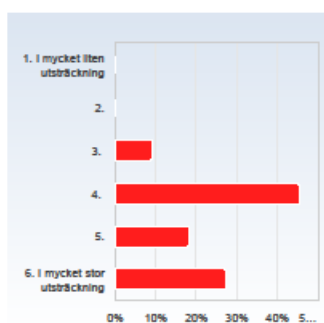
Antal respondenter: 75

Antal svar: 11

Svarstäckens: 14,67 %

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

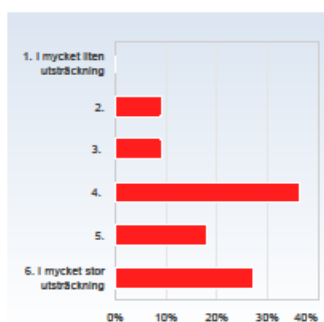
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	1 (9,1%)
4.	5 (45,5%)
5.	2 (18,2%)
6. I mycket stor utsträckning	3 (27,3%)
Summa	11 (100,0%)



I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,6	1,0

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	1 (9,1%)
3.	1 (9,1%)
4.	4 (36,4%)
5.	2 (18,2%)
6. I mycket stor utsträckning	3 (27,3%)
Summa	11 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	4,5	1,3

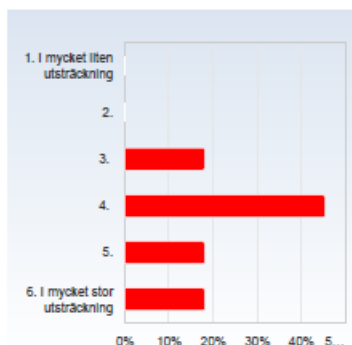
Kommentar

Jag hade velat behövt ha flera övningsställen eller flera tillfällen där man kan ställa frågor om materialet som vi har gått igenom på föreläsningarna.

Kursens tempo har varit högt och motsvarar inte 50% studietakt. Arbetsintensivt att gå igenom en hel faktabok och övningsuppgifter därtill! Inlämningen har varit så där på lektionen, då allt arbete kvarstod och med hjälp av facit och övningsbok fick inlämningen gå bakvägen. Det satt liksom inte med hjälp av fakta alls, utan mest med hjälp av facit + övningsuppgifter.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	2 (18,2%)
4.	5 (45,5%)
5.	2 (18,2%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (18,2%)
Summa	11 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	4,4	1,0

Kommentar

Här blev det otroligt stressigt för mig att gå från övningsbok i papperform och hur exemplen såg ut där med debitor/kredit uppläggen, bokslutstabla, kassaflödesanalys med mera till att helt frångå det under tenta till en digital form som inte liknade bokens upplägg. Jag personligen hade svårt med omställningen, då jag bättre greppade med hjälp av de visuella mallarna, där min inlämning också gick från att direkt veta var där ska vara debitor/kredit, +/- till att försöka applicera det i det nya sammanhanget under tidspress. Mitt förslag vore att till nästa gång ge studenterna lite övningsuppgifter till tenta som påminner om det upplägget som kommer där. Tappade själv mycket tid på det här även om tentan i sig gick mycket bra.

Bra med uppgift i par och grupp samt en salistentamen.

Nämn någonting i kursen som har varit bra.

Nämn någonting i kursen som har varit bra.

Pedagogiskt upplägg av läraren!
Upplägget
Kevin har varit en jätte bra lärare som förklarar saker väldigt bra och gör något så nytt begripligt.
Övningsboken
Varierande examinationsformer. Tydliga genomgångar och föreläsningar. Tydlig planering långt innan, bra att det fanns i schemat så att man kunde planera pluggen i tid.
Vi har fått lektionstillfällen för att öva på uppgifter vilket ger chans till att kunna ställa frågor
Tydlig struktur med tydliga anvisningar för vilka kapitel som behandlas samt vilka uppgifter i boken kopplade till arbetsområdet.

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går.

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går.

Att vi inte har den samtidigt som en annan kurs. Det var väldigt svårt att balansera två kurser och många gånger fick man prioritera en kurs över den andra.

Övningsuppgifter inför tenta som påminner om upplägget som kommer när det är digitaltenta och inte enbart bokform.

Lite mer fokus på mindre detaljer och mindre fokus på större moment, bör vara tvärtom. T.ex. kassafödesanalys genomgång bör vara mer djupgående. Individuella arbetsuppgifter i boken blir tyngre än nödvändigt utan begriplig genomgång med större fokus på det som flesta anser är ett problemområde (i detta fall främst Kassafödesanalys).

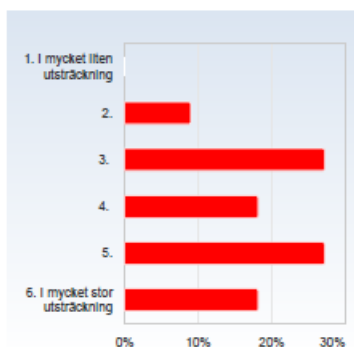
Fler övningslitteratur och litteratur där man kan ställa frågor till föreläsaren, t.ex. innan tenta. Jag hade gärna velat att dessa hålls på plats, då det blir enklare med diskussion då än om man skulle ha dem digitalt. Även mer interaktion mellan föreläsaren och studenterna under föreläsningarna.

Fler övningslitteratur.

Att kanske ta gemensamma exempel på kassaföde, bokslutstabla osv där vi kan lösa de tillsammans.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

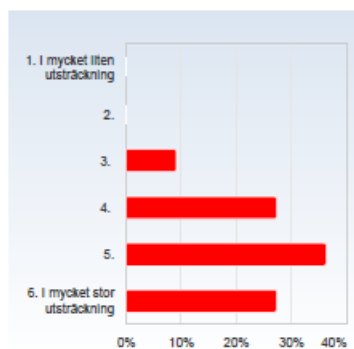
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	1 (9,1%)
3.	3 (27,3%)
4.	2 (18,2%)
5.	3 (27,3%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (18,2%)
Summa	11 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	4,2	1,3
Kommentar		
Hade inte mycket förväntningar		

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	1 (9,1%)
4.	3 (27,3%)
5.	4 (36,4%)
6. I mycket stor utsträckning	3 (27,3%)
Summa	11 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	4,8	1,0
Kommentar		
För mycket		

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: Studenternas feedback var överlag positiv. Många lyfte fram att kursen var välstrukturerad, att undervisningen och lärarna höll hög kvalitet, samt att kraven på studenterna var tydliga. Vissa ämnen nämndes dock som områden där studenterna hade önskat en djupare genomgång. Jag kommer därför att lägga större vikt vid dessa delar i nästa kursomgång, och sannolikt också utöka antalet övningstillfällen. Kursen kommer även att genomgå vissa förändringar i samband med att den blir en del av det nya ITEK-programmet. Vi kommer att gestalta kursen på ett något annorlunda sätt för att bättre anpassa innehållet till programmets nya inriktning.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: En kort analys av studenternas feedback visar att kursen överlag uppfattades som tydlig och välstrukturerad. Samtidigt framkom önskemål om mer tid och fördjupning kring vissa moment, särskilt kassaflödesanalys. Detta tyder på att dessa delar behöver stärkas genom fler övningstillfällen och mer utrymme i föreläsningarna.

Utvecklings-/åtgärdsplan: För att skapa utrymme för mer tid och fördjupning kring exempelvis kassaflödesanalys kommer vissa andra delar i föreläsningarna att ges mindre vikt framöver. På så sätt kan undervisningen bättre fokusera på de områden där studenterna efterfrågat mer stöd. Eftersom kursen nu kommer att ingå i det nya ITEK-programmet, kommer kursens upplägg också att anpassas till den nya strukturen. Detta innebär bland annat att samspelet med den parallella kursen kommer att se annorlunda ut än tidigare.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar. Studenterna meddelas om publiceringen. Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.