Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Engelska och lärande: Text, kultur och språk
Termin: Ht23
Delkurs: Kultur, media och internationalisering, 7.5hp
Ladokkod: EN425C
Kursansvarig: Shaun Nolan
Lärare i delkursen: Malin Reljanovic Glimäng
Antal registrerade studenter: 16 (i den delkurs som rapporteras här)
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Läraren och studenterna diskuterade kursinnehåll och arbetsformer tillsammans varje vecka.
Vid kursavslut genomfördes en summativ utvärdering med hjälp av en enkät.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Några studenter var nöjda med sina egna prestationer i kursen medan andra kände att de kunde ha varit mer aktivt engagerade i seminariediskussionerna.

På frågan om vad de särskilt uppskattade i kursen nämns kurslitteraturen, de teoretiska perspektiv som behandlades, de olika formerna av pedagogiska aktiviteter och särskilt skapandet av en vodcast.

På frågan om vad de inte uppskattade nämns att både läs- och skrivuppgifterna i kursen var krävande.

Dessutom lyfte studenterna det faktum att det var mycket negativt att kursen (utom lärarlagets kontroll) fick hållas online på grund av att en student vid upprepade tillfällen uppträtt hotfullt. Dessutom uttryckte studenter bestörtning över att studenten i fråga först stängdes av men sedan, efter beslut från nämnden fick tillåtelse att komma tillbaka till kursen och att fortsätta sin utbildning mot läraryrket. En student beskrev detta som en ”disgrace for Malmö University.”

Sammantaget är studenternas utvärderingar av själva kursinnehållet mycket positiva. Några exempel på vad de ansåg bör behållas:

”All of it”
”the freedom in the assignments and the assignments themselves …”
“the collaboration with others, the portfolio where we write about concepts”
“the topics and literature”

På frågan om vad som bör förändras svarade några studenter att läsningen var tung, och en student tyckte att det slutgiltiga arbetet i grupp kan göras mer relevant. Ett annat önskemål var ”more lessons.”

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Lärarens sammanfattning av delkursen:

Min upplevelse som lärare i kursen är att det planerade upplägget, innehållet, läraraktiviteterna och även examinationen fungerar väl i kursen.
Dock drabbades den här kursomgången av olyckliga omständigheter. Dels var vi tvungna att ställa in ett virtuellt utbyte på grund av utvecklingen i omvärlden. Dels fick ärendet kring studenten som uppträtt hotfullt många negativa följder. Spänningar inom gruppen och det faktum att många studenter kände sig rädda och hotade av en deltagare präglade hela kursen.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Trots de olyckliga omständigheter som nämns ovan, ansåg både studenterna och läraren sammantaget att kursens upplägg och innehåll ska fortsätta i nuvarande form. Det är dock svårt att tala om framgångsfaktorer eftersom spänningarna kring studentärendet, och det faktum att alla seminarier tvingades online, förändrade och präglade upplevelsen av kursen negativt för både studenter och för läraren.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Läs- och skrivuppgifterna kommer att ses över inför nästa kursomgång i respons till de studenter som tyckte att arbetsbördan var för tung.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Ingen revidering är nödvändig i nuläget.

.