Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Engelska och lärande: Text och kultur
Termin: HT22
Ladokkod: EN843C
Kursansvarig: Anette Svensson
Antal registrerade studenter: 10
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5&4

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer
Studenterna ombads fylla i en utvärdering med påståenden som skattades på en fyragradig likertskala och öppna frågor med plats att skriva

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar och Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

De två delkurserna utvärderades separat:

Texts and Contexts (5 svar)

Studenternas svar på påståendena visar att övervägande del anser att:

- professionskompetensen beträffande att undervisa engelsk litteratur inte har ökat i och med genomgången kurs
- examinationsformerna bidrog inte till lärande och innebar inte en chans att visa erhållen kunskap
- kursen innebar en stor arbetsinsats
- kunskapen om engelsk litteratur har ökat i och med genomgången kurs
- kursinnehållet stimulerade intresset
- man fick nya perspektiv genom att gå kursen
- kursen var välstrukturerad
- lärandemålen var tydliga
- arbetsbördan var lämplig

På frågan om deras egna styrkor svarade de läsintresse och på frågan om vad de kunde gjort annorlunda svarade de att de kunde varit mer disciplinerade när det gällde att läsa på om de litteraturhistoriska epokerna.

På frågan om vad som kan förbättras svarar de att:

- De vill ha mer information om examinationsuppgifterna tidigare. Studenterna vill ha ett deduktivt lärande (få uppgifter och hitta informationen i texterna) trots att vi i denna kurs fokuserade på ett induktivt lärande (läsa texterna och sedan hitta aspekter att fokusera på).
- Kursen bör planeras bättre så att den inte överlappar med VFU. Så snart det uppdagades att de två kurserna överlappade ändrade vi så att de inte överlappade. Det enda som överlappade var examinationsuppgiften och det var bara för att studenterna bad om att få längre tid på sig.
- Studenterna vill använda fiktionstexter som är på gymnasienivå så att de kan använda dem i den kommande professionsutövningen, men de inser samtidigt att deras egen förståelse behöver ligga på en högre nivå. Denna utmaning löser vi inte genom att använda andra texter utan genom att lära studenterna ”översätta” material till gymnasienivå. Det kommer de behöva göra i den kommande professionen, så det är viktigt.
- De vill också att litteraturundervisning ska få större plats. I kursen var två av de examinerande momenten styrda mot litteraturundervisning, vilket är lämpligt med tanke på att de också behöver få med sig avancerade ämneskunskaper

Media and Multimodality: (4 svar)

Studenternas svar på påståendena visar att övervägande del anser att:

- delkursen innebar en lämplig arbetsinsats
- kunskapen om engelsk litteratur har ökat i och med genomgången kurs
- professionskompetensen beträffande att undervisa engelsk litteratur inte har ökat i och med genomgången kurs
- kursinnehållet stimulerade intresset
- man fick nya perspektiv genom att gå kursen
- examinationsformerna bidrog till lärande och innebar en chans att visa erhållen kunskap
- hälften av de studenter som svarade anser att arbetsbördan är lämplig och hälften anser att den inte är det
- hälften av de studenter som svarade anser att kursen var välplanerad och hälften anser att den inte är det
- hälften av de studenter som svarade anser att lärandemålen var tydliga och hälften anser att de inte är det

På frågan om deras egna styrkor svarade de arbetsinsats och ingen student svarade på frågan om vad de kunde gjort annorlunda. När det gäller vad som varit mest givande svarade de att de hade fått frågorna innan de skulle läsa och seminariediskussionerna.

På frågan om vad som kan förbättras svarar de att:

- kursen kan vara mer utmanande innehållsmässigt och att uppgifterna var lätta.
  Det var höga resultat i kursen.
- Tydligare instruktioner beträffande portfolion.
- Kursinnehållet matchade inte kursplanen

Förslag till revidering av kursplan

Vi har arbetat om kursplanen för den här kursen.