

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: FF261A	Omfattning (hp):15,0 hp
Kursens namn: Fastighetsvetenskap: Fastighets- och affärsutveckling	
Kursansvarig lärare: Karin Staffansson Pauli	
Termin som kursen har genomförts: VT26	Antal registrerade studenter: 53
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. Programkurs på TGFFF24h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

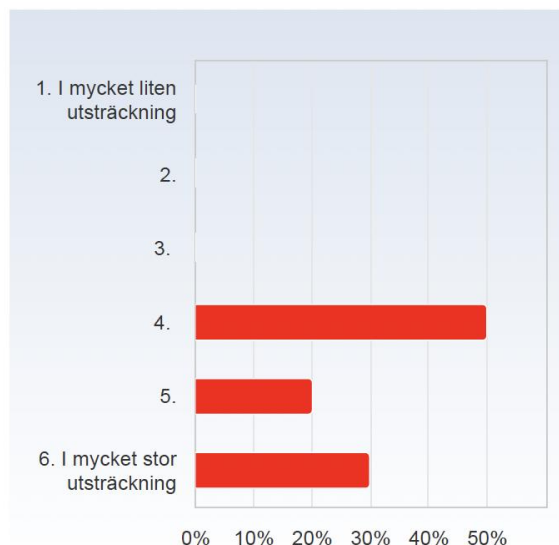
Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen:
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 10
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Diskuteras vid programråd	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.) Det är bara 10 studenter som svarat, så svaren får beaktas med försiktighet.
--

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	5 (50,0%)
5.	2 (20,0%)
6. I mycket stor utsträckning	3 (30,0%)
Summa	10 (100,0%)



I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,9

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	1 (10,0%)
4.	2 (20,0%)
5.	2 (20,0%)
6. I mycket stor utsträckning	5 (50,0%)
Summa	10 (100,0%)

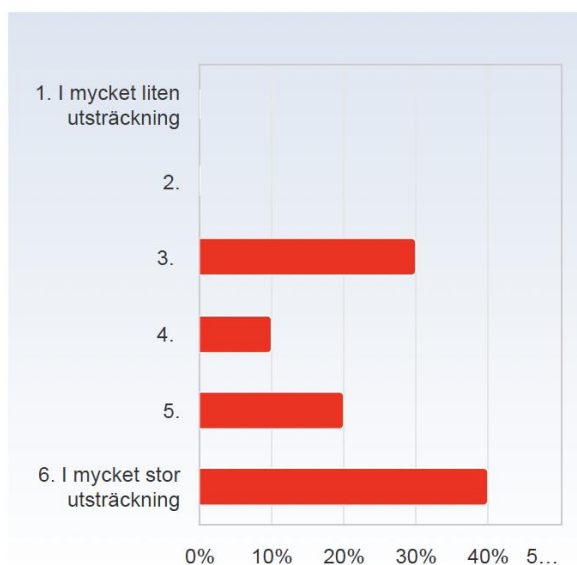


I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,1	1,1

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	3 (30,0%)
4.	1 (10,0%)
5.	2 (20,0%)
6. I mycket stor utsträckning	4 (40,0%)
Summa	10 (100,0%)

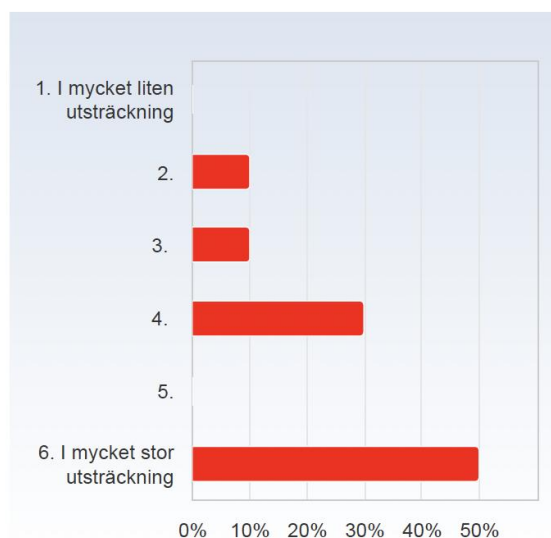


	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	4,7	1,3

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

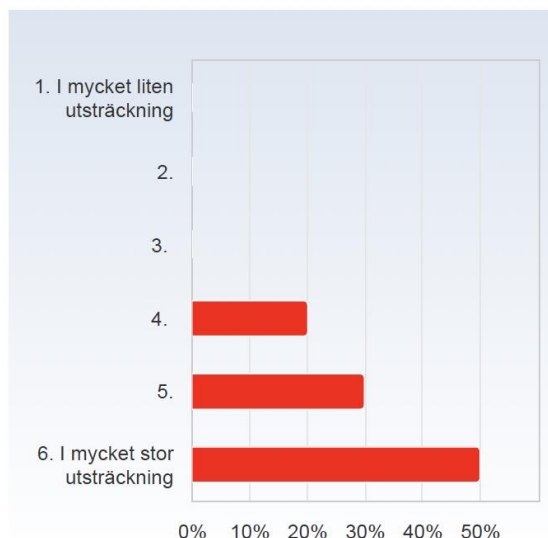
	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	1 (10,0%)
3.	1 (10,0%)
4.	3 (30,0%)
5.	0 (0,0%)
6. I mycket stor utsträckning	5 (50,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	4,7	1,5

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	2 (20,0%)
5.	3 (30,0%)
6. I mycket stor utsträckning	5 (50,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	5,3	0,8

Nämn någonting i kursen som har varit bra.

Nämn någonting i kursen som har varit bra.

Övningarna och projektarbetet

Tycker upplägget har varit suveränt. Övningarna, projektarbetet, artikel seminarierna har varit väldigt givande och gjort att man fått problematisera ämnet vilket lett till en djupare förtäelse.

Kul med många gästföreläsare.

Kursens upplägg kronologiskt, många intressanta gästföreläsningar. Kul att jobba med en verklig fastighet

Att det fanns övningar

Mycket nöjd med kursen överlag. Projektarbetet var roligt och givande. Kanske den mest givande kursen hittills i programmet.

Engagerade och bra lärare, lärorikt projektarbete, gästlärare

Förberedelse inför tenta i form av seminarium

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går.

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går.

Tentan, extentiona speglade mycket mer vad vi faktiskt lärde oss i övningarna än tentan vi hade.

inget jag kommer på nu

För kort tid på tentamen! Stora frågor som kräver mycket skrivande, hade behövt en timme till för att hinna skriva allt jag hade velat skriva.

Tycker nog att lärande målen 1 och 2 överskuggades av lärande mål 3 och fick inte samma djup som lärande mål 3. Borde ha varit nån uppgift inblandad.

Tentamen innan projektarbete, kanske att man delar upp de lite mer att tentamens innehåll och projektuppgiften innehåll. Samt möjlighet arbeta själv inte i par.

Information i projektarbetet

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Kursen har getts för första gången och det har varit en omfattande kurs där vi har haft stora ambitioner att få med många moment. Projektarbetet i kursen innebär att studenterna ska utveckla en tom befintlig fastighet och vi har gjort studiebesök på fastigheten, som ligger i Västra hamnen. Vidare har vi haft föreläsningar, gästföreläsningar från fastighetsbranschen, övningar, fyra stycken artikelseminarier och fem tillfällen med handledning av projektarbetet.

Responsen på kursen av studenterna är förhållandevis god med tanke på att den getts för första gången. Tentamen ligger efter att projektarbetet redovisats och det har kommit synpunkter på det upplägget, samt att tentamen var omfattande, fyra diskussionsfrågor och att tentamenstiden var för kort. Responsen på projektarbetet och dess upplägg har varit att det är otydlig information. I utvärderingen så framkom även synpunkter på lärandemålen, att lärandemål 3 överskuggade lärandemål 1 och 2 som vi också måste ta till oss.

Vi som lärare på kursen tycker själva att det är en rolig kurs och vårt engagemang är stort, dock kan vi se att upplägget av kursen, dvs när de olika momenten sker kan utvecklas.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärlaget.)

För att utveckla kursen så ska vi tydliggöra hur projektarbetet ska utformas på ett tydligare sätt, vi kommer att fortsätta med artikelseminarier där diskussionen sker i grupper om färre studenter, vi kommer även att fortsätta med uppmaningen att komma väl förberedda till seminarierna och att efter seminariet lämna in en Reflection note (men man blir inte godkänd om man inte är med i diskussionen). Vår uppfattning är att diskussionerna blir bättre med färre studenter, det var också den feedback vi fick vad gäller artikelseminarierna i diskussion med studenterna.

Hur vi gör vad gäller upplägget mellan projektarbete och tentamen återstår att se, vi har i en tidigare kurs med motsvarande upplägg (FF 314F) haft tentamen före inlämnandet av projektarbetet.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Färre studenter i varje grupp vid artikelseminarierna.

Tydligare instruktioner vad gäller projektarbetet

Vi ska fundera på hur vi gör med lärandemål 1 och 2 i förhållande till lärandemål 3.

Vi ska också se över strukturen för innehållet.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.

Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.