KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation **(Fylls i av studieadministratör)**

Kursens LADOK-kod: FF303F	**Omfattning (hp): 7,5**
Kursens namn: Fastighetsvetenskap: Styrning av fastighetsföretag	
Kursansvarig lärare: Birgitta Vitestam	
Termin som kursen har genomförts: VT24	**Antal registrerade studenter:** 168 studenter
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. Programkurs på TGFFF23h TGFFM23h	

Studieadministrationens perspektiv **(Fylls i av studieadministratör)**

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:**
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** **22**
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Återkoppling på Canvas efter sammanställning.	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)
Det var bara 13 % av studenterna (22 av 168) som svarade på kursvärderingen vilket innebär att det inte går att dra några slutsatser från den.

Det var någon som skrev att det var mycket att hänga med på under kort tid. Detta är något som studenter framför under hela kursen.

Det som efterfrågas är med tid för frågor på projektarbetet. Överhuvudtaget mer tid för projektarbetet.

Det var flera som poängterade att övningarna var bra.
Någon menade att kursboken var svår och att det finns bättre.

Efterfrågas mer föreläsningar och övningar så att det inte måste stressas igenom.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Kursen läses av fastighetsfömedlare och fastighetsföretagare och föreläsningarna har samlästs. Det har varit fem övningsgrupper samt projektarbete.
Det är långt ifrån alla som kommer på föreläsningarna. Kommer 70-90 av 168 registrerade så tycker man som föreläsare att det är bra. Övningarna är väldigt olika antal som besöker.

Det har getts mer övningar än det egentligen fanns timmar för. Det är väldigt olika hur förberedda studenter är inför övning. Det är t o m studenter som varken har bok, papper eller penna med sig på övningen.

På övningarna är det många av de studenter som besökt övningen som tyckt att de är väldigt bra. Det finns inte avsatt timmar för att svara på övningsuppgifter på mejl och det kräver mycket tid att svara när studenter skickar bilder på övningsuppgifter. Det finns facit och de uppmuntras att studera i grupper. De hänvisas också till att fråga i samband med övning. Lärare stannar kvar i pausen och det går att fråga efteråt. Det har aldrig hänt att student inte har kunnat fråga då p g a att det skulle vara för många som frågar.

Inför tentan sker genomgång av olika moment som kan komma. Det var ingen fråga på tentan som inte hade behandlats på övning. 138 skrev tentamen. På tentan fick 52U, 51G och 36 VG dvs 62 procent godkända. Vid kontroll med administratör är ca 100 kvar i systemet som ska skriva tenta framöver på denna kursen. Detta kräver resurser.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.) Ekonomikurserna är omfattande och kräver mycket arbete av studenterna. Mycket tid går åt till att examinera tentor om och om igen och det tar tid för kursen. Nu när fastighetsföretagande ska läsas tillsammans med fristående så hänvisas till att det ska skapas skalfördelar varför det dragits ner på tiden. Projektarbetet behöver mer tid så där kommer läggas tid för en föreläsning till nästa termin. Läraren som har hand om projektarbetet fick 66 frågor på canvas och 122 på mejl. Dvs drygt en fråga per student.) (Däremot måste övningarna dras ner p g a att timmarna blir färre och problemet att så många skriver om sin tentamen vilket är resurskrävande. Kursmaterialet har funnits länge och är ett väletablerat kursmaterial, men det är mycket text och svårt för studenter att ta sig igenom. Det tycks också vara en del fel i facit. Vi kommer att ha en ny kursbok nästa gång enligt de nya kursplanerna. De tentafrågor där det ska beräknas är väldigt lika i sitt upplägg, medan de som ska uttryckas med ord kan skifta en hel del. En reflektion när man examinerar är att när det kommer en helt ny fråga så får man en mängd helt tokiga svar. Långt ifrån en ekonomisk förståelse. Risk att studenter bara pluggar in utan förståelse (gamla tentor?). Kursmaterial skulle behöva uppdateras inför nya program, men inget tid har avsatts för det och kursen har redan brist på tid. Många kommer inte till föreläsning och övning. Det är en betydande andel av studenterna som skriver tentan, men bara har ett fåtal poäng dvs. de har inte alls tagit till sig kursen och kan i princip inte svara på en enda fråga i respektive moment. Samtidigt är det mycket positiv feed-back från studenter både efter föreläsningar och övningar. Väldigt ojämt. Ekonomikurser tycker studenter är svåra och de kräver mycket (gäller inte bara på Mau). Mycket att ta in på kort tid. De är helt enkelt mycket resurskrävande. Hur speglar detta sig i tilldelning av resurser? Detta behöver ses över när programmen tilldelar resurser (inte minst på fristående kurs eftersom det indirekt drabbar fastigehtsföretagarprogrammet som får vara med och ta de s k ”skalfördelarna”)
Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Publicering och arkivering **(Ombesörjs av studieadministratör)**

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar. Studenterna meddelas om publiceringen. Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.