# KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

## Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

| | |
|---|---|
| **Kursens LADOK-kod: FF306G** | **Omfattning (hp): 7,5** |
| **Kursens namn: Byggprocessen** | |
| **Kursansvarig lärare: Ju Liu** | |
| **Termin som kursen har genomförts: HT-24** | **Antal registrerade studenter: 60** |
| **Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGFFF23h** | |

## Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

| |
|---|
| **Studieadministrationens synpunkter:** |

## Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

| | |
|---|---|
| **Formativ kursvärdering:** (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)<br>During the course, teachers engaged students by asking for feedback on various aspects of their learning experience. Questions included: “Do you have difficulty understanding the theories and concepts?”, “Are the lectures too fast or too slow?”, and “Do you find it challenging to follow the lectures or read the textbook in English?”, among others. Some suggestions were implemented immediately—for example, revisiting complex concepts in subsequent lectures. Additionally, assignments served as a tool for instructors to gauge students' understanding and readiness for | **Antal som deltagit i kursvärderingen:**<br>It is difficult to determine how many students participate in ongoing assessments during lectures. However, the feedback gathered through assignments reflects the input of all students. |

| | |
|---|---|
| specific tasks, such as preparing notes prior to a seminar. | |
| **Summativ kursvärdering:** (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) | **Antal som deltagit i kursvärderingen:**<br>**3** |
| **Återkoppling till studenter:** (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp)<br>Feedback to students normally carried out during teaching. Once problems are found, we always solve it as soon as possible. Students' suggestions are normally adopted immediately if it is benefitable, reasonable and feasible. | |

## Studentperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

**Sammanfattning av studenternas kursvärderingar:** (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)
The course received 3 responses out of 60 students (5% response rate). Students generally felt they met the learning outcomes, with an average rating of 4.0 out of 6. Learning activities were rated 3.3, with some students feeling they lacked engagement.
Feedback highlighted that lectures were often monotonous, with teachers reading directly from slides. Students suggested incorporating more interactive elements like exercises and small tasks to improve participation. Ju Liu's presentations were appreciated for clarifying unclear textbook content.
The exam format received a positive rating of 4.3, though some felt the questions were too focused on presentation summaries. The overall course met expectations to some extent (3.3 average), and support for independent learning was rated highest at 4.7.
In summary, while students valued the content and flexibility, they asked for more dynamic, engaging teaching methods and better alignment between lectures and assessments.

## Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

**Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat:** (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)
The lack of engagement in study is still a problem this year compared with last year.

## Analys och utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

**Analys:** (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

**Utvecklings-/åtgärdsplan:** (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

This course has long been difficult in terms of teaching diverse content, which are project management, procurement and contract law, land use and sustainability in construction process. The cross-cutting building lifecycle model is continually used this year. It to some extent solved the fragmentation problem which has long been in the course. However, the different modules still do not connect well enough.

This is the last chance we run the course. Lessons learned and experiences accumulated can be used in other courses.

## Publicering och arkivering **(Ombesörjs av studieadministratör)**

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.
Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.