KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: FF314F	**Omfattning (hp): 15,0 hp**
Kursens namn: Fastighetsutveckling	
Kursansvarig lärare: Karin Staffansson Pauli	
Termin som kursen har genomförts: HT25	**Antal registrerade studenter:**
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. **TGFFF23h**	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** **-**
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** **6**
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) **Genom programrådsmöte**	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

- I vilken uträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Här blev resultatet 4,7

- I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Här blev resultatet 4,7
Svaret spretar och 4 av 6 anser att läraktiviteterna har varit ett stöd i stor och mycket stor utsträckning.
Kommentarer var hur föreläsningar och seminarier kopplade till tentamen?
Kritik mot att svaren från övningar lades ut på Canvas utan formler i excel

- I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Här blev resultatet 4,8
Här anser 4 av 6 anser att examinationsformerna har gett möjlighet till detta.
Kritik mot att inga konkreta svar fanns på projektarbetet utan att studenterna behöver göra bedömningar. Handledningen var bra. Lärorikt projektarbete.
Hade önskat frågor av flervalsform på de teoretiska delarna på tentamen och även för få frågor på tentamen.

- I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Här blev resultatet 4,7
Här anser 4 av 6 att kursen har uppfyllt förväntningarna

- I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Här blev resultatet 4,5
Här anser 4 av 6 att kursen har gett möjlighet för eget lärande

Något som har varit bra i kursen:
Projektarbetet, superbra
Väldigt bra övningsmoment
Bra grundidé kring projektarbetet
Kursen har varit intressant och spännande där allt har hängt ihopa bra.
Gästföreläsningarna. Handledningen. Kursens ämne. Vissa uppsatser från seminarierna var ganska intressanta

Något som kan förbättras till nästa gång kursen går
Bra att läsa artiklar, men finns det bättre sätt att lära in dem?
Tycker allt har varit super.
Ställ mer krav på prestation på seminarium.
En förbättring till nästa gång kursen ges vore att skapa en starkare koppling mellan undervisning och examination. Föreläsningarnas innehåll bör tydligare signalera vad som är relevant för tentan, eftersom det är detta som i praktiken styr studenters fokus. Även examinationens utformning kan förbättras - en tenta med endast tre frågor upplevs som alltför slumpmässig. Fler, mer grundläggande frågor (exempelvis flervalsfrågor för de teoretiska delarna och tydligare seminariefrågor) skulle bättre spegla studenternas faktiska kunskaper.
Därtill kan handledning och projektarbete vinna på mer konsekvent och konkret vägledning, så att arbetet inte upplevs som oviktigt eller godtyckligt.

Slutligen skulle Excel-momenten fungera bättre med ett mer strukturerat upplägg, där momenten gås igenom steg för steg i stället för att studenter först förväntas arbeta självständigt utan tillräckliga förkunskaper och sedan stressa igenom lösningarna.
Har tydligare instruktioner och hålla sig till dom.

Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Denna kurs har ett väldigt omfattande innehåll och mötet med studenterna sker ofta, genom föreläsningar, övningar, seminarium och handledning en gång i veckan.

Kursen innehåller ett projektarbete, att fastighetsutveckla en befintlig fastighet och projektarbetet löper under hela kursen och startar med ett studiebesök på fastigheten.

Det pedagogiska upplägget är att allt ska hänga ihop, dvs projektarbetet är den röda tråd som alla läraktiviteter appliceras på, genom föreläsningar (även gästföreläsningar), seminarier och övningar, som går parallellt under kursen och är det så att man inte kommer på föreläsningar, handledning och övningar (som inte är obligatoriska) så missar man mycket som är svårt att ta igen. Artikelseminarier är obligatoriska och fyller den teoretiska nivån för att förstå innehållet i projektarbetet. För oss som lärare så är det en genomtänkt process i kursen som har utvecklats under flera år

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Vår analys är att det är viktigt som student att delta på alla momenten även de som inte är obligatoriska och att det är väldigt viktigt att komma på handledningen för att lyckas med projektarbetet.

Vi tar emot kritiken att tentamen kan förändras, men tentamensfrågorna innehåller på en aggregerad nivå det som är viktigt i kursen.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Kursen har getts för sista gång hösten 2025 och innehållet kommer att utvecklas vidare i den nya kursen FF 261 A Fastighets och affärsutveckling som ges för första gång våren 2026.

Publicering och arkivering **(Ombesörjs av studieadministratör)**

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar. Studenterna meddelas om publiceringen. Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.