KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: FF321F	**Omfattning (hp): 15**
Kursens namn: Fastighetsvetenskap: Examensarbete	
Kursansvarig lärare: Birgitta Vitestam	
Termin som kursen har genomförts: VT24	**Antal registrerade studenter: 103**
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGFFF21h TGFFM21h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:**
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) Efter inlämning av examensarbetet	**Antal som deltagit i kursvärderingen: 9**
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Läggs ut på Canvas	

Studentperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

Till början kan konstateras att det var endast 9 studenter som svarade på kursvärderingen så det går inte att dra några slutsatser från den. Några kommentarer från studenter finns emellertid.

Avseende hur kursens lärandemål uppnåtts:

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	3 (33,3%)
5.	3 (33,3%)
6. I mycket stor utsträckning	3 (33,3%)
Summa	9 (100,0%)

Kommentar: En student menar att det beror mycket på studentens engagemang.

Avseende om kursens arbetsformer varit ett stöd:

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	2 (22,2%)
4.	3 (33,3%)
5.	1 (11,1%)
6. I mycket stor utsträckning	3 (33,3%)
Summa	9 (100,0%)

Sådant i kursen som har varit bra:
Bra introduktion och att man skrev problematiseringspaper innan gör det lättare att skriva examensarbete.
Stor frihet att arbeta själv och att det fanns instruktioner och hjälp tillhands.
Bra med seminarium innan slutlig inlämning

Sådant i kursen som kan förbättras:
En student skriver att det borde vara mer lika så att man får lika mycket handledning. Mer samordnade handledare.
En student skriver att hen är nöjd.
En student skriver att det skulle vara mindre service management och mer att lära sig program. (Kommentar från kursansvarig: Kursen innehåller inte service management.)

Avseende kursens examinationsformer:

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	1 (11,1%)
3.	1 (11,1%)
4.	3 (33,3%)
5.	2 (22,2%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (22,2%)
Summa	9 (100,0%)

Kommentar: En student skriver att det är svårt att skriva 2 och 2.
En student skriver att opponeringen var bra och gav tips vidare i uppsatsskrivandet.

Avseende i vilken utsträckning kursen uppfyllt förväntningar:

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	1 (11,1%)
3.	2 (22,2%)
4.	3 (33,3%)
5.	2 (22,2%)
6. I mycket stor utsträckning	1 (11,1%)
Summa	9 (100,0%)

Här var det spritt vad de studenter som svarade tyckte.

Kommentar:
En student hade högra förväntningar på allt i kursen eftersom det ändå är en kandidatuppsats på universitet som ska skrivas.

Avseende möjlighet att ta ansvar för eget lärande:

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	0 (0,0%)
5.	4 (44,4%)
6. I mycket stor utsträckning	5 (55,6%)
Summa	9 (100,0%)

Detta är ju ett eget arbete och inte så konstigt att det ligger högt.

Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Att lägga in workshop på hösten för att diskutera ämne.

Någon handledare/examinator tyckte att det var bättre som vi hade innan med seminarium när studenterna lämnat in.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Vi (kursansvarig och kursansvarig på vetenskapsteorikursen) går ut och informerar innan jul om att det är dags att börja fundera på ämne och hur studenterna ska tänka för att komma på ett intressant ämne. De startar ju upp sin uppsats efter jul när de börjar på ”Vetenskapsteorikursen”. Kursansvarig är med på den förberedande kursen där studenterna skriver problematiseringspaper och kan följa studenterna där och kan tidigt inleda arbetet med att ta fram handledare tillsammans med enhetschefen. Alla studenter fick handledare samtidigt och direkt vid kursens start.

Kursen inleds med en introduktion och därefter tar handledarna vid.

Det var stor bredd på ämne som studenterna skrev om.

Både studenter och lärare har känt att man inte har tagit vara på opponeringen när seminariet låg efter att studenterna lämnat in sin uppsats. Studenter har hört av sig till kursansvarig och frågat vad de skulle göra med opponeringen. Dokumentet med opponering har många gånger bara blivit en produkt som inte använts.

I år provade vi något nytt då studenterna redovisade sin uppsats och opponerade någon vecka innan inlämning. De hade då möjlighet att arbeta vidare efter att de hade fått feed-back på seminariet och hade mer tid för att lämna in (sista dagen på terminen). Som kursansvarig tyckte jag att det blev bättre seminarium och jag har fått mycket positiv feed-back från studenter.

Flera handledare har upplevt att studenter jobbar väldigt mycket och att de därför har svårt att få till handledning. Det har också framförts från handledare att studenter börjar arbeta med sin uppsats väldigt sent vilket gör det svårt att ge feed-back.

Det är alldeles för många studenter som väljer att lämna in i juni i stället för att vänta till augusti och då lämna in en mer färdig uppsats. Detta medför att vi får många underkända uppsatser och många omexaminationer. En del uppsatser har väldigt mycket kvar när de lämnas in.

Betygskonferens med handledare och examinatorer genomfördes efter inlämning. Detta för att handledare och examinatorer ska arbeta mer på lika sätt.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Denna termin valde vi att lägga seminarium med redovisning/opponering tidigare och fortsätter med det nästa gång kursen går.

Vi får diskutera vidare i lärarlaget hur vi får alla studenter att starta med sin uppsats tidigare och hur vi kan undvika att uppsatser lämnas in trots att de är långt ifrån färdiga. Det är någon Handledare/examinator som inte tyckte att det var bra att tidigarelägga seminarierna så det får vi också diskutera. Det går ju inte att ställa frågor som examinator eftersom examinator inte är med på seminariet.

Det är många studenter som uttryckt att de är väldigt nöjda med kursen och med att skriva examensarbete.

Publicering och arkivering **(Ombesörjs av studieadministratör)**

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.
Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.