KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation **(Fylls i av studieadministratör)**

Kursens LADOK-kod: FF321F	**Omfattning (hp): 15**
Kursens namn: Fastighetsvetenskap: Examensarbete	
Kursansvarig lärare: Birgitta Vitestam	
Termin som kursen har genomförts: VT-25	**Antal registrerade studenter: 121**
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. TGFFM22h TGFFF22h	

Studieadministrationens perspektiv **(Fylls i av studieadministratör)**

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:**
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** **9**
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) **På canvas**	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

- *I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? Medelvärde 3,9*

- *I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Medelvärde 3,6*

Kommentar från student: Bra med redovisningar och seminarier det ger mycket feedback att arbeta vidare med. Det skiljer hur mycket handledning man får.

- *I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? Medelvärde 4,2*

Kommentar: Bra uppdelade examinationsformer

Kommentarer från studenter på sådant som varit bra:

- Strukturen på kursen har varit bra
- Tydliga instruktioner och bra handledning, många påminnelser från ansvarig kursledare. Rolig och intressant kurs!

Kommentarer från studenter på sådant som kan förbättras:
- Se över så att alla lärare kan handleda på Zoom så att det finns som ett alternativ
- Handledning (som är olika)
- Förbättra samstämmigheten mellan handledare och examinator
-För elever som har svårt att komma till skott och göra saker i god tid kan det vara gynnsamt obligatoriska inlämningstillfällen med tydliga tvingande mål på hur långt man förväntas ha kommit
- Bättre planering vad gäller när man får veta vilken handledare man ska ha och när startdatum för examensarbetet är.
- För att tydliggöra instruktioner ännu mer skulle ni kunna lägga till att litteraturgenomgång ska vara med i bakgrund samt sidnumrering.
- Jag som kom tillbaka många år senare och ville göra klart min uppsats skulle vilja göra ett medskick.Jag tyckte det kändes svårt att få kontakt med någon för att komma in i kursen igen och göra allt rätt och se till att jag kunde gå kursen igen. Jag tror att den bra idé hade varit om det gjordes någon slags lathund om vem ska höra av sig till med vad för att underlätta för personer som vill komma tillbaka senare för att färdigställa sin uppsats

- *I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? Medelvärde 3,9*

- *I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? Medelvärde 5,4*

Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Denna gång fick studenterna skriva sida varje gång de refererade för att det skulle vara lättare för examinator att hitta/kontrollera källan.

En lärare att det är för sent att studenterna lämnar in sista dagen på terminen. Läraren menar att det är alldeles för sent och att studenter ändå inte använder den tiden. Kvalitén har inte blivit bättre för att tiden förlängts utan tvärtom. Studenter lämnar fortfarande in halvfärdiga uppsatser och jobbar i stället mer. Någon handledare/examinator efterfrågar att gå tillbaka till hur det var innan när det var examinator som satt på slutseminariet och ställde frågor (inkl. kontrollfrågor).

Det är studenter som har fått godkänd uppsats, men inte redovisat/opponerat och redovisningen kommer då i fel ordning. Det är inte bra.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Inledningsvis noterasatt det bara var 9 studenter som svarade på utvärderingen så det går inte att dra några slutsatser.

I år begränsade vi uppsatsens antal sidor till 35 och det fungerade bra, men ännu bättre att omvandla det till antal ord. Så det gör vi nästa år.

Att det ska informeras om litteraturgenomgång är svår kommentar att förstå. Det är ju det som kursen innan mycket handlar om och studenterna skriver ett paper med tidigare studier.

Att ha seminarium en vecka innan inlämning har fungerat bra och uppskattas av studenterna. Däremot behöver läggas in i kursplan att man måste ha deltagit på seminarium för att lämna in sin uppsats.

Som svar på att det ska vara tydligare information gällande när examensarbetet börjar så är det schemalagt i god tid innan och publicerat precis som allt annat. Så den kommentarer är svår att förstå. Likaså att det ska publiceras vem som är handledare tidigare. Listan kom ut första dagen på kursen.

Arbetet med uppsatserna har flutit på bra även om det alltid är någon grupp som får problem och någon som delar upp sig.

Ett antal studenter har menat att det skiljer mycket vilken handledning och feed-back man får som student. Detta kommer vi att arbeta vidare med för att stärka en jämn kvalitet mellan handledning/examination.

I kursen arbetas på ett antal sätt för att stärka handledares och examinatorers samsyn samtidigt examinatorerna ska vara oberoende. Att handledare inte ska ge klartecken, att bedömningen inte ska skilja sig för mycket och att dialog förs mellan examinator och handledare. Vid betygskonferens togs detta speciellt upp.

I år är det många studenter som jobbat samtidigt som de skriver sitt examensarbete. Ibland blir det svårt att få till handledningstider.

Det är på många sätt bättre som det är nu med seminarium att studenter tvingas ha fått ihop en uppsats med alla delar en vecka innan inlämning. Det finns också tid att hinna åtgärda det som opponenten säger. Tidigare gick inte det eftersom uppsatsen redan var slutligt inlämnad. Samtidigt är det ett problem att studenterna lämnar in sista dagen på terminen för det blir svårt för examinator att hinna klart innan semestern läggs ut efter midsommar. Examinator sitter inte heller med vid redovisningen och kan ställa frågor.

Möjligheten har öppnats upp att student får lämna in hur många gånger som helst och det innebär att studenter kommer tillbaka ibland efter en längre tid. System och rutiner förändras och det är svårt att göra en lathund. Det är USstudent som kommer i kontakt med studenten och registrerar på Canvas så frågan är vilken mer hjälp som kan ges där.

Det är många handledare som handleder på Zoom, men det är inget tvång. Kursen är i grunden på plats och det är olika hur handledare lägger upp sin handledning. Någon är bekväm med att handleda på Zoom, men andra inte. Det handlar inte om ifall man kan zoom eller inte. Studenter kan därför inte förvänta sig eller planera att vara på distans utan måste kunna ta sig till handledning på plats. Det är tydlig information om detta vid kursintroduktionen.

Publicering och arkivering **(Ombesörjs av studieadministratör)**

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.
Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål