# Kursrapport för kursen Barndom och lärande: Matematik FO215A

*2021-09-03*

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Matematik
Termin: 3
Ladokkod: FO215A
Kursansvarig: Catrin Stensson (BUS) och Anette Barr (NMS)
Antal registrerade studenter: 50
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 21

| **Genomförande** | **Sätt X** |
|---|---|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | X |
| Återkoppling till studenterna | X |

### Utvärderingsformer

Valda delar ur föregående kursrapport kommunicerades muntligt vid kursstart. Framför allt kommunicerades förändringar som gjorts utifrån tidigare kursrapport men även kommentarer som studenter gett i förhållande till kursens olika moment lyftes fram i samband med genomgång av kursen. Muntlig utvärdering gjordes basgruppsvis i samband med muntlig examination. Den summativa utvärderingen var öppen tre veckor, tiden sträckte sig från en vecka innan kursslut till två veckor efter att kursen avslutats. Frågorna värderades från 1 – 6, värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning. Det fanns i de flesta frågor möjlighet att svara vet ej.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Sammanfattningen är strukturerad utifrån de frågor som fanns med i utvärderingen. Text kopplat till de fem frågor som ska finnas med i alla kursutvärderingar är kursiverade. Det fanns möjlighet för studenterna att kommentera i fri text efter varje fråga, endast ett fåtal studentkommentarer fanns i kursvärderingen detta år.

*Övervägande del av de studenter som besvarat kursvärderingen ansåg att de i stor utsträckning uppnått kursens lärandemål. Studenterna har ansett att kursens innehåll över lag varit bra och gett bra kunskaper.*

*Studenterna anser över lag att läraktiviteterna gett ganska stort eller stort stöd i deras lärande. Någon student uttrycker önskemål om handledning av paper i ett tidigare skede. Någon student ansåg att olika lärare i kursen kom med olika information.*

Kurslitteratur och arbetsmaterial har varit till stort stöd för studenterna för att uppnå kursmålen. Den obligatoriska kurslitteraturen är läst i stor utsträckning.

*Övervägande anser studenter att de i stor eller mycket stor utsträckning kunnat visa på sina kunskaper i förhållande till lärandemålen i kursens två prov: 1) muntliga examination i grupp och 2) individuellt paper.*

Studenterna anser att deras tankesätt utmanats i ganska stor, stor eller mycket stor utsträckning. Här nedan ges några citat från utvärderingen:

> ”Variationsteori har öppnat upp mina ögon för att se det individuella barnets utveckling och lärande”
> ”Inte längre vara rädd för att använda de matematiska begreppen fel. Utan nu har man ord på begreppen.”

Studenter anser att undervisningen i kursen i hög grad haft forskningsanknytning. *Kursen har också gett studenterna stor eller mycket stor möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.*

*Kursen har som helhet i stor utsträckning uppfyllt studenternas förväntningar. Här nedan ges några citat från kursvärderingen:*

> *”Jag känner verkligen hur jag som blivande förskollärare har utvecklats i min kompetens. Att kunna ta på matematiken, se att den finns överallt och att det inte bara handlar om 1+1”*
>
> *”Jag hade önskat tidigare lagt handledning kring paper och ett förslag till upplägg för detta redan i början av kursen, alltså kunde stå i kursguiden. Det är tryggare att veta vem som ska läsa den individuella uppgiften i början av kursen.”*

Studenterna har väldigt olika uppfattning om hur mycket tid per vecka de sammanlagt lägger på kursen. En student menar att denna kurs tar mycket tid och det kan vara bra att förbereda studenterna på detta i början. Ett antal studenter menar att kursen tar mellan 16 – 30 timmar i anspråk, lika många lägger ner upptill 40 timmar eller mer men det finns också ett litet antal som menar att kursen tar mindre än 15 timmar i anspråk.

Kursen anses av studenterna ha mycket stor relevans i förhållande till nuvarande och/eller framtida yrkesutövning.

Övriga kommentarer och förslag på förbättringar som studenterna angav vid kursvärderingen var:

- Lärare behöver vara samspelta och ge samma information
- Ta hänsyn till att vi som studenter på föflex arbetar samtidigt
- Tydliggör tidigt i kursen hur strukturen för texten ska se ut
- Jättenöjd med lärarnas sätt att lära ut
- Väldigt konkret och rolig kurs
- Kursen har många moment och många olika lärare
- Svårt att hålla rätt på allt i Canvas
- Kursen var en ren utmaning men väldigt gynnande och lärorik

**Lärarlagets utvärdering**

Knappt hälften av studenterna besvarade kursvärderingen. Under kursens gång flöt kursen på som tänkt och planerat. Vid något tillfälle behövde schemat justeras och med tanke på att studenterna arbetar samtidigt som de studerar är det fullt förståeligt att studenter reagerar på detta.

Pandemin, Covid-19 påverkade såklart men inte i lika stor utsträckning som föregående vårtermin. Det märks att studenterna nu är vana vid digital utbildning och zoom-verktyget. Vid något tillfälle hade vi schemalagt studenterna en heldag men seminariet med lärare tog bara en halvdag i anspråk. Tidigare har studenter uppskattat att vi schemalagt dem en heldag vilket gav dem möjlighet att arbeta i arbetslagen men nu upplevde studenterna att det var slöseri med tid.
Detta år har vi provat att inte ha några direkta basgruppshandledare, dels för att det schematekniskt tagit för många dagar i anspråk, dels för att vi ansåg att studenter kunde ställa frågor till vilken lärare som helst. Dock tyckte studenter att de då fick olika svar.

### Analys utifrån studenternas utvärdering och kommentarer.

Studenter menar att lärare inte var samspelta vilket kan ha sin grund i att det in i sista stund var lite oklart hur lärarbesättningen skulle se ut. Kursen går på heltid vilket blir problematiskt för studenter som arbetar, vi har därför schemalagt heldagar för att studenterna ska få möjlighet till sammanhållen tid även om all tid inte fyllts med seminarier. Studenterna behöver tydliga ramar i varje kurs, som lärare har vi nog snarare tänkt att den kunskapen och erfarenheten de har från tidigare kurs tar de med sig in i kursen och använder sig av, exempelvis hur ett paper ska struktureras.

### Åtgärdsplan

- Planera in basgruppsseminarier och knyta en lärare till respektive basgrupp

### Förslag till revidering av kursplan

Kursplanen kommer att skrivas om i sin helhet för att mer ligga i linje med kursen Barndom och lärande: Matematik och didaktik, FO256A, inför ”Nya Föflex” och VAL. Pågående arbete.