Kursrapport Perspektiv på barndom och barns livsvillkor, 15 hp

Vår 2021

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Perspektiv på barndom och barns livsvillkor
Termin: 5
Ladokkod: FO217A
Kursansvarig: Jutta Balldin
Antal registrerade studenter: 53
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: skriftligt: 19 anonymt och skriftligt och ca 15 muntligt

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Avstämning med studenterna har skett kontinuerligt genom diskussioner i basgruppsmöten. Studenterna gavs möjlighet att utvärdera kursen i sin helhet vid ett avslutande seminarium, då uppskattningsvis en tredjedel deltog. Studenterna gavs också möjlighet att värdera kursen genom en digital summativ värdering via Canvas. 19 studenter har värderat kursen på detta sätt. Många av studenternas funderingar överensstämmer med lärares erfarenheter av kursomgången.

Sammanfattning av studenternas anonyma, digitala kursvärdering

På frågor om i vilken utsträckning studenten uppnått de tre olika målen svarar de flesta hög eller mycket hög utsträckning. De verkar också överens om att arbetsformerna, kurslitteraturen och uppgifterna verkat stödjande för studierna i hög eller mycket hög utsträckning. 10 av 19 svarar att kursen tagit tillvara på deras erfarenheter och kunskaper i mycket hög utsträckning, övriga i hög utsträckning. De flesta är också överens om att kursen utmanat deras föreställningar och är adekvat för deras profession i mycket hög utsträckning. Alla värderar distansundervisningen som bra eller/och fungerande, men någon lyfter att de saknar fysiska träffar.

Överlag verkar studenterna nöjda med kursen, de skriver exempelvis,

Intressant och givande kurs! ; Skönt att kunna utgå från verkligheten här och nu. Jag tycker denna kursen har varit bland de bättre hittills, den har gett mig värdefulla redskap när de kommer till att stötta och utmana barnen i deras vardag. Där jag jobbar för att ge barnen de rätta förutsättningarna till lärande.

Även vi lärare/handledare (Magdalena Sjöstrand Öhrfelt och Jutta Balldin) får positiv feedback,

Mycket trevliga och jordnära lärare! Tack!; Fantastiska och engagerade lärare. Bra på att ställa frågor och bekräfta om jag som student varit osäker på något.; Tydliga motiverade lyhörda lärare som gjorde kursen så intressant.

Synpunkter handlar om det som uppfattas svårt, såsom att läsa kurslitteratur på engelska och de efterfrågar mer stöd för förståelse av de engelska begreppen. Den ’nya’ essäformen väckte både intresse och lite oro inför att främst reflektera personligt och fritt. En hel del valde bort den möjligheten för en mer traditionell akademisk text. En student skriver om denna form,

Att examinationen heter essä, och verkar fri i utformningen har vart lite förvirrande.

Sammanfattning av lärarnas värdering och analys

Vi har prövat nya former för ta tillvara studenternas erfarenheter och kunskaper i denna kursomgång. Dessa har i stort fungerat bra, men det finns delar som kan göras tydligare och bättre. Inledningsvis samtalade vi med alla studenter genom s k fokusgruppsamtal om barns sociala villkor i förskola. Dessa samtal har vi förstått att studenternas uppskattat och vi har försökt knyta an till teman och frågor under kursens gång, men ibland upplevt att deras berättelser krockar med kursens innehåll och riktning och då har kursens mål fått styra. Detta behöver vi fundera på om vi kan överbrygga på något sätt. Essäformen är ett sätt att bjuda in studenternas reflektioner och kunskaper i uppgiften men vi upplever att de tyckte detta var svårt och många valde att skriva ett ganska traditionellt akademiskt paper. Det kan exempelvis betyda att de tyckte det var svårt få ihop den egna berättelsen med kursens uppgift och barndomssociologins begrepp.

I likhet med tidigare kursomgångar har de studenter som varit närvarande och engagerat sig i kursens olika moment lyckats bra med uppgiften, medan de som varit frånvarande i för stor utsträckning inte klarat tentan (ca ¼).

Överlag har studenterna tydligt uppskattat att få berätta för oss och varandra om sina praktiska kunskaper och förskolans förutsättningar här och nu, och över tid. De har också gett uttryck för att kursens perspektiv gett dem nya insikter och begrepp som kan användas för att tänka vidare och utveckla verksamheten, och med större/delvis annan förståelse för barns lek och interaktioner ger de uttryck för nya pedagogiska idéer, sätt att förhålla sig och agera som pedagog.

Vi upplever själva att vi inte riktigt hann diskutera kursens begrepp på ett djupgående sätt och behöver hitta former för att i diskussioner pröva dessa begrepp mot förskolans praktik.

Åtgärdsplan

Följa upp fokusgruppsamtalen, föra fler samtal. Diskutera begreppen på ett annat, mer djupgående sätt. Tydliggöra essäformen. Ta vara på studenternas beskrivningar av förskolans struktur på ett bättre sätt, knyta ihop uppgifterna.